

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«АНТРАЦИТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП СПО

по специальности 34.02.01

Сестринское дело, директор филиала
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки

Минздрава России

«Антрацитовский медицинский
колледж»



[Handwritten signature]

Е.Н. Катроша

28

08

2026г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Уровень образовательной программы:
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Укрупненная группа специальностей: 34.00.00 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Содержание

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА	5
ОД. 01 Русский язык	5
ОД. 02 Литература.....	8
ОД. 03 История	10
ОД. 04 Обществознание	16
ОД. 06 Иностранный язык.....	19
ОД. 07 Математика	21
ОД. 08 Информатика.....	28
ОД. 09 Физическая культура.....	29
ОД. 10 Основы безопасности и защиты Родины.	31
ОД. 11 Физика.....	33
СГ. 01 История России.	39
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	40
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности.....	42
СГ. 04 Физическая культура.	46
СГ. 05 Основы бережливого производства.	47
СГ. 06 Основы финансовой грамотности.	48
СГ. 07 Русский язык в профессиональной деятельности.....	52
ОП. 01 Анатомия и физиология человека.	53
ОП. 02. Основы патологии.	57
ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией.....	65
ОП 04. Генетика человека с основами медицинской генетики.....	65
ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии.	68
ОП. 06 Фармакология.	76
ОП. 07 Психология.....	79
ОП. 08 Медицинская этика и деонтология.....	81
ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	85
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.	85
ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.....	86

МДК. 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры.	86
ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	88
МДК. 03. 01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды.	88
МДК. 03. 02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.	91
ПМ. 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.	91
МДК. 04. 01. Общий уход за пациентами.	91
МДК. 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп.	95
МДК 04. 03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.	98
ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной помощи.	100
МДК. 05. 01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.	100
Основы исследовательской деятельности.	101

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело поступивших на базе среднего общего образования, а также основного общего образования.

Самостоятельная работа студентов необходима в процессе обучения и может быть определена как творческая деятельность, направленная на приобретение студентами новых знаний и навыков.

Цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы наряду с освоением материала, излагаемого в лекциях, учебниках и на практических занятиях, студенты закрепляли полученные знания, выполняя домашние задания, и расширяли свой профессиональный кругозор при самостоятельном поиске информации, а также приобретали навыки творческой работы, выполняя разнообразные задания.

При выполнении заданий самостоятельной работы могут использоваться дополнительные источники информации – периодические медицинские издания, справочники, монографии, электронные ресурсы и др. В данные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы включены перечни тем занятий с указанием вариантов самостоятельной работы.

По дисциплинам и профессиональным модулям или междисциплинарным курсам утвержденные методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов, доступ к которым можно получить на платформе ЯНДЕКС ДИСК колледжа, полные их названия и авторы указаны после соответствующей СРС. При возникновении затруднений в процессе работы, обратитесь за консультацией к преподавателю.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОД. 01 Русский язык

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
12. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
13. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
14. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
15. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
16. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.

3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Темы рефератов:

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.

Темы эссе

1. Почему я хочу стать медицинской сестрой в детском образовательном учреждении.
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах— красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
4. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
5. Колыбель моего образования.

Тесты

1. **Отметьте неверные высказывания.**
 - а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
 - б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

- в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
- г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей уровня языка.

- а) фонетического
- б) лексического
- в) морфологического
- г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

- а). Много нового и познавательного узнает ученик
- б) В школе сложилась сложная ситуация
- в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала рок-группа
- г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки.

- а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
- б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
- в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
- г) Летом дни длятся длиннее

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных.

- а) двое ректоров
- б) четверо детей
- в) трое девушек
- г) семеро собак

6. Найдите правильный вариант

- а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
- б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами
- в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами.

ОД. 02 Литература

Тема 1. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 3. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 4. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 5. Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 6. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

ПРОЕКТ 1

МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2

РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3.

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4.

РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5.

РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД 01Русский язык, ОД.02 Литература. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Храповицкая Ольга Валериевна, преподаватель высшей квалификационной категории. Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОД. 03 История

Раздел 1. Первая мировая война

Цель:

Сформировать представление о целях, причинах, участника ПМВ, используя возможности ИТКТ.

1. Создать интерактивный продукт (карту, инфографику, схему), представляющий систему союзов накануне ПМВ.

2. Снять ролик в новостном стиле об участниках ПМВ.

3. Построить диаграмму, с выделением сегментов, отражающих цели стран – участниц войны. Определить площадь сегмента с учётом агрессивности целей.

2. От Февраля к Октябрю 1917 г.

Цель:

Через практическую деятельность, изучить некоторые аспекты периода.

Построение графической модели «Положение Временного правительства и партии большевиков в период от февраля к октябрю 1917 года»

1. Создание коллажа «Курск дореволюционный»

2. Мини – исследование:

Курская губерния в годы ПМВ

Курская губерния в годы революции.

Курская губерния в годы гр. войны

ПРОЭКТ 1

Мировая война и революционные потрясения

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?

2. Используя карту, опишите ход военных действий в 1914 г.

3. Как развивались военные действия в 1915-1916 гг.? Каковы были итоги этих компаний?

4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? Расскажите о военной кампании 1918 г.

ПРОЭКТ 2

Объясните термины: позиционная война, коалиция, «Прогрессивный блок», Версальско- Вашингтонская система

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?

2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?

3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Почему росло их влияние?

4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

ПРОЭКТ 3

Первые шаги новой власти.

1. Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?

2. Какое значение имели первые декреты советской власти?

3.Как происходило формирование новых органов власти? Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.

4.Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?

ПРОЭКТ 4

Гражданская война.

1.Когда и почему в России проходила Гражданская война?

2.Назовите основные события в начале Гражданской войны (весна – лето 1918г.)

3.Назовите лидеров Красного движения в годы Гражданской войны.

4. Назовите основные события конца Гражданской войны. Каковы итоги Гражданской войны?

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930 –е годы

1 Новая экономическая политика в Советской России

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания Гражданской войны?

2.В чем состояли причины перехода к нэпу? В чем сущность нэпа?

3.Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.

4.Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? Свой ответ аргументируйте.

5. Объясните термины: продналог, концессия, хозрасчет, самофинансирование

Дайте ответы на вопросы:

1. Что вы вкладываете в понятие «многонациональное государство»

2. Назовите известные вам способы организации и управления большими многонациональными территориями.

3. Как решался национальный вопрос в царской России.

4. Первые шаги большевиков в решении национального вопроса

5. Сформулируйте предпосылки образования СССР на основе выступления И.В.Сталина.

Мини – исследование. Коллективизация в Курской губернии.

Используя средства Интернета, сделать хронологическую подборку советских агитационных плакатов. Прокомментировать полученный результат

3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 е гг.

Цель: выявить особенности культурного развития СССР в 20-30 е гг., дать характеристику основным художественным направлениям. Определить значение достижений культуры данного периода

Дайте ответы на вопросы:

1. Что такое культурная революция. Перечислите методы утверждения новой модели культуры и приведите их примеры

2. С 1925 г. в СССР усилилось давление на деятелей культуры. Сформулируйте главную причину этого.

3. Укажите причины (не менее четырех) пристального интереса большевиков к культуре в 1930-е гг. Используя текст учебника, составьте хронологическую таблицу усиления контроля над культурой. Сделайте вывод.

**4. «Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек»
Вопросы для обсуждения**

1. Основные тенденции политического развития общества. Формирование тоталитарного режима.

2. Преобразования в социально-экономической сфере.

3. Духовное развитие советского общества в 20 – 30-е гг.

4. Внешняя политика СССР.

Темы докладов:

1. Образование СССР: замыслы и реальность.

2. И.В. Сталин: личность и политик.

3. Соппротивление сталинизму в ВКП(б) и обществе.

5. Индустриализация: причины, ход, итоги.

6. Коллективизация: причины, ход, итоги.

7. Осмысление феномена сталинизма в советской литературе 20 – 30-х гг. и последующих лет.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Цель: выяснить состояние общества в годы войны, применяя ИТКТ.

1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?

3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

2. Начало Великой Отечественной войны

1. Каково соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

2. На сегодня развеян миф о неготовности к войне Красной армии из-за слабой технической вооруженности. Назовите другие причины сокрушительного поражения советских войск в приграничной полосе.

3. Назовите особенности наступления вермахта в начале войны.

4. Как вы думаете почему пограничники считали, что наступление фашистов — это только диверсия, необходимо продержаться до подхода основных сил?

3. Битвы коренного перелома

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите её ход и результаты.

2. С помощью карты объясните, почему Ростов – на –Дону для немцев был «ключом- городом»

3.. С помощью карты объясните, почему битвы за Кавказ и Сталинград начались почти одновременно.

4. Складывание антигитлеровской коалиции. Движение Сопротивления. Советский тыл в годы войны. Военные операции 1944 г.

1. Каковы цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло её значение?

2. В чем причины Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?

3. Перечислите «десять сталинских» ударов.

4. Каковы были итоги Битвы за Берлин?

5. Каковы были результаты второй мировой войны?

5. Общество в годы войны.

1. Используя средства Интернета, сделать хронологическую подборку советских агитационных плакатов. Прокомментировать полученный результат

2. Создать мультимедийный продукт «Память потомки хранят» (проект о фронтовиках – членах семьи)

3. **Мини – проект.** Используя ИКТ, показать военно – исторический облик Курского края (аудиогид, Google-презентация и т.д)

Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг.

Цель: как изменилась жизнь страны после окончания Великой Отечественной войны. Какие трудности испытывало государство и общество, как они преодолевались.

1. Послевоенное устройство мира.

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2. Когда была создана ООН? Каковы были её цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

3. Что такое «холодная война»? В чем были её причины?

2. СССР в конце 1940 - середине 1950 –х. гг.

1. Составление кластера: «Экономика СССР после войны» с анализом альтернатив послевоенного развития.

2. Как изменилось после войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение это имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки? Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита

3. Блиц - опрос: СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

1. Как Л.И.Брежнев встал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? Почему она претерпела изменения? Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.?

3. Расскажите о советском обществе в период правления Л.И.Брежнева.

4. СССР в 1964 – 1985 гг.

Цель: Используя возможности ИТКТ, систематизировать информацию о периоде

1. «Оцифровка» периода правления Брежнева (расположить даты событий, связанные с данным политиком по степени важности, аргументировать свой выбор. Даты могут быть расположены в любой форме: пирамиды, многоугольника; принцип расположения выбирается самостоятельно).

2. Создать блог от имени рядового гражданина СССР. политического деятеля, деятеля культуры.

5. Международные отношения во второй половине XX- начале XXI вв.

Цель: выяснить причины складывания «холодной войны»; называть основные события этого периода; характеризовать крупнейшие международные кризисы.

1. Как изменилась роль США после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во второй половине XX- начале XXI вв.?

2. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX- начале XXI вв.? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран? Данную информации. Представьте в таблице.

3. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?

ПРОЭКТ 1

Развитие культуры в послевоенные годы.

Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной

жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание.

СССР в годы перестройки

1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?

Культура страны в период перестройки

Выяснить особенности культурного развития во второй половине 20 в. Дать характеристику основным художественным направлениям. Определить значение достижений культуры данного периода

1. Каковы были условия развития и основные достижения культуры в перестроечный период?
2. Сравните развитие культуры в период «застоя» и «перестройки»
3. Составьте таблицу достижений советской науки и культуры в перестроечный период.

Темы докладов

1. М.С. Горбачев как государственный деятель.
2. А.Д. Сахаров: человек, ученый, политик.
3. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД. 03 История, Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Устименко Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории. Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОД. 04 Обществознание

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

«Гражданские споры, порядок их рассмотрения.»

«Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса».

Цель — регулировать рассмотрение гражданских дел в суде, порядок и последовательность процессуальных действий, права и обязанности участников процесса.

Некоторые аспекты, которые изучают:

- виды гражданского судопроизводства (исковое, приказное, производство, возникающее из публичных правоотношений, особое);
- признаки гражданского процессуального права: право на

обращение в суд, равенство перед законом, независимость суда и др.;

- этапы гражданского производства: подача искового заявления, возбуждение дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству и др.

Методические рекомендации по составлению тематического буклета

Алгоритм действий по выполнению памятки

1. Для выполнения этой работы подберите литературу
2. Воспользуйтесь Интернетом.
3. Изучите собранный материал, сделайте необходимые пометки и выписки.
4. Отберите факты.
5. Если есть возможность, соберите иллюстративный материал.
6. Отобранную информацию зафиксируйте в виде Памятки (буклета) «Права и обязанности медицинских работников».

Требования к оформлению памятки:

1. Работа должна быть составлена на литературном языке с корректным использованием профессиональных терминов.
2. Изложение материала должно быть последовательным.
3. Объем работы не должен превышать 1 лист формата А4.
4. При выполнении работы соблюдайте размеры полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
5. На титульном листе сверху поместите название учебного заведения.
6. Для иллюстрированного материала отведите отдельный лист.
7. Весь материал поместите в файл-папку.
8. Работа должна быть представлена на практическом занятии, где будет оценена.

Методические рекомендации по составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; наименование ОУ.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД. 04 Обществознание, Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Устименко Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории. Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОД. 06 Иностранный язык

Тема 1. Моя семья. Местоимение.

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья»
2. Составление лексического словаря по теме «Моя семья»
3. Составить кроссворд по теме «Моя семья»

Тема 2. Мой дом. Местоимение.

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой дом»
2. Составление лексического словаря по теме «Мой дом»
3. Составление мультимедийной презентации по теме «Мой дом»

Тема 3. Состав крови. Глагол to have в будущем времени.

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Состав крови»
2. Составление лексического словаря по теме «Состав крови»

Тема 4. Сердце. The Present Simple Tense.

1. Сделай презентацию по теме «Сердце и его работа»

Тема 5. Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Tense.

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здравоохранение в РФ»
2. Составление лексического словаря по теме «Здравоохранение»

Тема 6. Аптека. The Past Simple Tense.

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Аптека»
2. Составление лексического словаря по теме «Аптека»
3. Составить диалог «В аптеке: фармацевт, покупатель»

Тема 7. Осмотр пациента. The Past Perfect Tense.

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Осмотр пациента»
2. Составление лексического словаря по теме «Осмотр пациента»
3. Составить диалог по теме «У врача»

Тема 8. Рак. Модальные глаголы can/could

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Рак»
2. Составление лексического словаря по теме «Рак»
3. Составить презентацию по теме «Рак. Статистика по Луганской Народной Республике» (10-12 слайдов)

Тема 9. Соединенные Штаты Америки. Participle I

1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Соединенные Штаты Америки»
2. Составление лексического словаря по теме «Соединенные Штаты Америки»
3. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД. 06 Иностранный язык
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Фроляк Анастасия

Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОД. 07 Математика

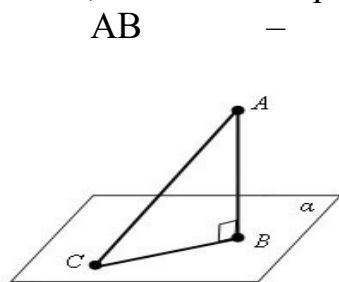
Тема 1. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости»

Цель работы: выполнять чертежи по условию задачи, находить на чертежах перпендикуляр, наклонную, проекцию наклонной, угол между наклонной и плоскостью, угол между проекциями наклонных, применять ранее изученный теоретический материал при решении задач по их нахождению, обосновывать решения задач и письменно оформлять их.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Перпендикуляром, опущенным из данной точки данную плоскость, называется отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости. Конец этого отрезка, лежащий в плоскости, называется основанием перпендикуляра.

Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется любой отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости, не являющийся перпендикуляром к плоскости. Конец отрезка, лежащий в плоскости, называется основанием наклонной. Отрезок, соединяющий основания перпендикуляра наклонной, проведенных из одной и той же точки, называется проекцией наклонной.



AB — перпендикуляр к плоскости α .
AC — наклонная, CB — проекция наклонной AC на плоскость α .
C — основание наклонной, B — основание перпендикуляра.

Вариант 1

1) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина наклонной равна 5 см, а длина ее проекции на данную плоскость равна 4 см. Найти перпендикуляр, проведенный к плоскости.

2) Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее второй. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.

3) Диагонали квадрата ABCD пересекаются в точке O. Из точки O проведён к плоскости квадрата перпендикуляр OM. Найти расстояние от точки M до стороны BC, если $AD = 6\text{ см}$, $OM = 4\text{ см}$.

Вариант 2

1) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина наклонной равна 25 см, а длина перпендикуляра, проведенного к плоскости, равна 15 см. Найти длину проекции наклонной на данную плоскость.

2) Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 см и 15 см. Проекция одной из них на 4 см больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

3) Из вершины квадрата $ABCD$ восстановлен перпендикуляр AE к плоскости квадрата. Чему равно расстояние от точки E до прямой BD , если $AE=2$ дм, $AB=8$ дм?

Контрольные вопросы.

- 1) Какой отрезок называется перпендикуляром?
- 2) Какой отрезок называется наклонной?
- 3) Какой отрезок называется проекцией наклонной?
- 4) Какая точка называется основанием перпендикуляра?
- 5) Какая точка называется основанием наклонной?
- 6) Что называется расстоянием от данной точки до плоскости?
- 7) Как найти расстояние от точки до плоскости?

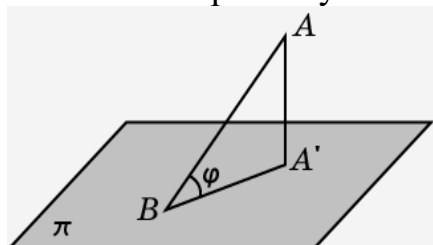
Тема 2. «Угол между прямой и плоскостью»

Цель работы: выполнять чертежи по условию задачи, находить на чертежах перпендикуляр, наклонную, проекцию наклонной, угол между наклонной и плоскостью, угол между проекциями наклонных, применять ранее изученный теоретический материал при решении задач по их нахождению, обосновывать решения задач и письменно оформлять их.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Углом между наклонной и плоскостью называется угол между этой наклонной и ее ортогональной проекцией на данную плоскость.

Считают также, что прямая, перпендикулярная плоскости, образует с этой плоскостью прямой угол.

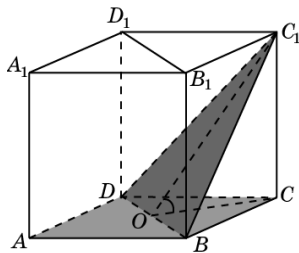


Вариант 1

1) Из вершины A квадрата $ABCD$ перпендикулярно его плоскости проведен отрезок AK , равный 3. Из точки K опущены перпендикуляры на

стороны BC и CD . Перпендикуляр из точки K к стороне BC равен 6. Найдите углы, которые образуют эти перпендикуляры с плоскостью квадрата.

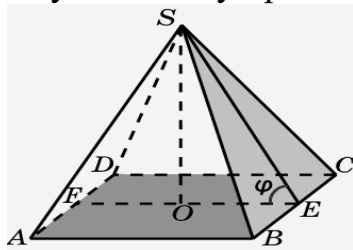
2) В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ найдите угол между прямой $C_1 O$ и плоскостью ABC .



Вариант 2

1) Из вершины A квадрата $ABCD$ перпендикулярно его плоскости проведен отрезок AK , равный 6. Из точки K опущены перпендикуляры на стороны BC и CD . Перпендикуляр из точки K к стороне BC равен 18. Найдите углы, которые образуют эти перпендикуляры с плоскостью квадрата.

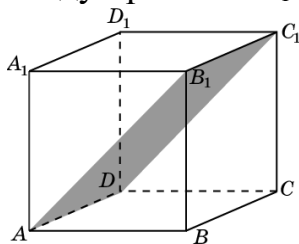
2) В правильной пирамиде $SABCD$, все ребра которой равны 1, найдите угол между прямой SE и плоскостью ABC .



Вариант 3

1) Из вершины A квадрата $ABCD$ перпендикулярно его плоскости проведен отрезок AK , равный 6. Из точки K опущены перпендикуляры на стороны BC и CD . Перпендикуляр из точки K к стороне BC равен 12. Найдите углы, которые образуют эти перпендикуляры с плоскостью квадрата.

2) В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ все ребра, которого равны 10, найдите угол между прямой AA_1 и плоскостью $AB_1 C_1$.



Контрольные вопросы

- 1) Что называют углом между прямой и плоскостью?
- 2) Свойство угла между прямой и плоскостью.
- 3) Что называется проекцией прямой на плоскость?

Тема 3. «Декартова система координат в пространстве»

Цель работы: закрепить знания и совершенствовать умения по построению точек в декартовой системе координат в пространстве, вычислению расстояния между двумя точками; уметь решать простейшие задачи в координатах в пространстве.

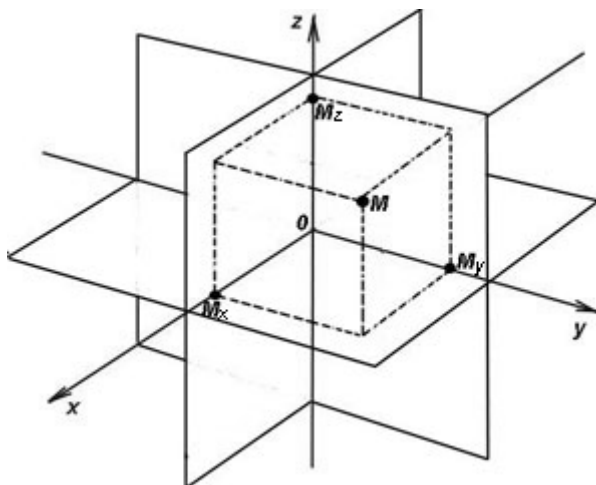
Прямоугольная декартова система координат в пространстве

Декартовы координаты в пространстве вводятся в полной аналогии с декартовыми координатами на плоскости.

Три взаимно перпендикулярные оси в пространстве (координатные оси) с общим началом O и одинаковой масштабной единицей образуют **декартову прямоугольную систему координат в пространстве**.

Одну из указанных осей называют осью Ox , или **осью абсцисс**, другую - осью Oy , или **осью ординат**, третью - осью Oz , или **осью аппликат**. Пусть M_x, M_y, M_z - проекции произвольной точки M пространства на оси Ox, Oy и Oz соответственно.

Проведём через точку M плоскость, перпендикулярную оси Ox . Эта плоскость пересекает ось Ox в точке M_x . Проведём через точку M плоскость, перпендикулярную оси Oy . Эта плоскость пересекает ось Oy в точке M_y . Проведём через точку M плоскость, перпендикулярную оси Oz . Эта плоскость пересекает ось Oz в точке M_z .



Декартовыми прямоугольными координатами x, y и z точки M будем называть соответственно величины направленных отрезков OM_x, OM_y и OM_z . Декартовы координаты x, y и z точки M называются соответственно её **абсциссой, ординатой и аппликатой**. Попарно взятые координатные оси располагаются в координатных плоскостях xOy, yOz и zOx .

Вариант 1

- 1) Постройте по координатам точки: $A (1,2,3)$; $B (-2,0,3)$; $C (0,0,-4)$; $D (3,-1,0)$.
- 2) Найдите координаты ортогональных проекций точек $A (1; 3; 4)$ и $B (5; -6; 2)$ на: а) плоскость Oxy ; б) плоскость Oyz ; в) ось Ox ; г) ось Oz .
- 3) На оси z найдите точку, равноудаленную от двух точек $A (-2; 1; 4)$ и $B (3; 0; 1)$.
- 4) Найдите длину отрезка, соединяющего точки а) $A (2; 0; -1)$ и $B (3; -2; 1)$;
б) $A (1; 2; 3)$ и $B (-1; 0; 5)$.

Вариант 2

- 1) Постройте по координатам точки: $E (-1,2,0)$; $F (1,0,-4)$; $G (2,3,-1)$; $H (0,-2,0)$.
- 2) Найдите координаты ортогональных проекций точек $A (2; -6; 5)$ и $B (-3; 4; -1)$ на: а) плоскость Oxz ; б) плоскость Oxy ; в) ось Oy ; г) ось Ox .
- 3) На оси y найдите точку, равноудаленную от двух точек $A (1; -3; 7)$ и $B (5; 7; -3)$.
- 4) Найдите длину отрезка, соединяющего точки а) $A (6; -2; 3)$ и начало координат;
б) $A (1; 2; 3)$ и $B (2; 2; -3)$.

Контрольные вопросы.

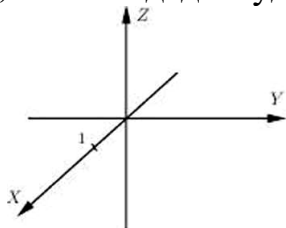
- 1) Сколькими координатами может быть задана точка в пространстве?
- 2) Как найти координаты ортогональных проекций точек на оси координат?
- 3) Формула расстояния между двумя точками в пространстве.

Тема 4. «Действия с векторами, заданными координатами»

Цель работы: закрепить умения выполнять действия над векторами и использовать полученные знания для решения геометрических задач.

Система координат в пространстве

Выберем начало координат. Проведем три взаимно перпендикулярные оси X , Y и Z . Зададим удобный масштаб.

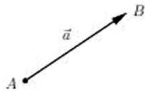


Получилась **система координат** в трехмерном пространстве. Теперь каждая его точка характеризуется тремя числами координатами по X , Y и Z . Например, запись M (— 1; 3; 2) означает, что координата точки M по X (абсцисса) равна -1, координата по Y (ордината) равна 3, а координата по Z (аппликата) равна 2.

Векторы в пространстве определяются так же, как и на плоскости. Это направленные отрезки, имеющие начало и конец. Только в пространстве вектор задается тремя координатами x , y и z :

$$\vec{a}(x_a; y_a; z_a)$$

Координаты вектора: из координаты конца вычитаем координату начала.



$$\vec{a} = \overrightarrow{AB}(x_B - x_A; y_B - y_A; z_B - z_A)$$

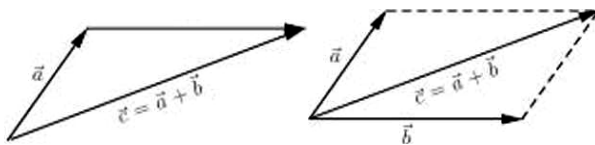
Длина вектора $\overrightarrow{AB}$ в пространстве — это расстояние между точками A и B . Находится как корень квадратный из суммы квадратов координат вектора

$$|\vec{a}| = \sqrt{x_a^2 + y_a^2 + z_a^2} = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2 + (z_B - z_A)^2}$$

Пусть точка M середина отрезка AB . Ее координаты находятся по формуле:

$$x_M = \frac{x_A + x_B}{2}; \quad y_M = \frac{y_A + y_B}{2}; \quad z_M = \frac{z_A + z_B}{2}$$

Для сложения векторов применяем уже знакомые правило треугольника и правило параллелограмма.



Сумма векторов, их разность, произведение вектора на число и скалярное произведение векторов. Возьмем векторы $\vec{a}(x_a; y_a; z_a)$ и $\vec{b}(x_b; y_b; z_b)$

Сумма векторов:

$$\vec{a} + \vec{b} = \vec{c}(x_A + x_B; y_A + y_B; z_A + z_B)$$

Разность векторов:

$$\vec{a} - \vec{b} = \vec{d}(x_A - x_B; y_A - y_B; z_A - z_B)$$

Произведение вектора на число:

$$\lambda \vec{a} = (\lambda x_a; \lambda y_a; \lambda z_a)$$

Скалярное произведение векторов:

$$\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \varphi = x_a \cdot x_b + y_a \cdot y_b + z_a \cdot z_b$$

Косинус угла между векторами:

$$\cos \varphi = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|} = \frac{x_a \cdot x_b + y_a \cdot y_b + z_a \cdot z_b}{\sqrt{x_a^2 + y_a^2 + z_a^2} \cdot \sqrt{x_b^2 + y_b^2 + z_b^2}}$$

Вариант 1

Даны координаты точек A, B, C, D:

A (2; 3; -1); B (0; 1; 2); C (4; -1; -1); D (2; -3; 1).

Найти:

- 1) линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$
- 2) длины векторов $\overrightarrow{AB}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{CD}$
- 3) косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CD}$
- 4) периметр треугольника ABC
- 5) выяснить, ортогональны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

Вариант 2

Даны координаты точек A, B, C, D:

A (3; -1; 1); B (1; 3; 2); C (1; -1; -1); D (4; 0; 3)

Найти:

- 1) линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$
- 2) длины векторов $\overrightarrow{AB}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{CD}$
- 3) косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{BC}$ и $\overrightarrow{CD}$
- 4) периметр треугольника ABC
- 5) выяснить, ортогональны ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$

Контрольные вопросы.

- 1) Понятие вектора. Действия над векторами в координатной форме.
- 2) Скалярное произведение векторов.
- 3) Угол между векторами.
- 4) Длина вектора.
- 5) Разложение вектора по координатным векторам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
(ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД. 07 Математика.
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Высоцкая Наталья

Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОД. 08 Информатика

Тема 1. «Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных Язык HTML. Создание WEB-страниц.»

Цель работы: найти информацию об информационно-поисковых системах, подготовить реферат.

1. Изучите материал об Информационно-поисковой системе.

Информационно-поисковая система – это прикладная компьютерная среда для обработки, хранения, сортировки, фильтрации и поиска больших массивов структурированной информации.

Каждая ИПС предназначена для решения определенного класса задач, для которых характерен свой набор объектов и их признаков. ИПС бывают двух типов:

- документографические,
- фактографические.

В документографических ИПС все хранимые документы индексируются специальным образом, т. е. каждому документу присваивается индивидуальный код, составляющий поисковый образ. Поиск идет не по самим документам, а по их поисковым образам. Именно так ищут книги в больших библиотеках. С начала отыскивают карточку в каталоге, а затем по номеру, указанному на ней, отыскивается и сама книга. В фактографических ИПС хранятся не документы, а факты, относящиеся к какой-либо предметной области. Поиск осуществляется по образцу факта.

Большинство поисковых систем ищут информацию на сайтах Всемирной паутины, но существуют также системы, способные искать файлы на FTP-серверах, товары в Интернет-магазинах, а также информацию в группах новостей Usenet.

2. Пользуясь Интернет-ресурсами найдите материал по ИПС. Результаты поиска сохраняйте в свою рабочую папку.

3. Подготовьте реферат об одной из найденных ИПС по плану название поисковой системы, сведения из истории возникновения Графических редакторов, популярность графического редактора Adobe Photoshop среди пользователей, способы поиска информации о графическом редакторе Corel Draw.

4. Подготовьте презентацию по теме «Основные инструменты Microsoft Office». Презентация должна состоять из 6 слайдов.

Тема 2. Информация, информационные процессы и информационное общество
Выполнение тестовой работы по теме и выполнение входного тестирования

Тема 3. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем Создание опорных конспектов по теме: «Аппаратное обеспечение вычислительной техники»

Тема 4. Программное обеспечение вычислительной техники Создание опорных конспектов по теме: «Программное обеспечение вычислительной техники»

Тема 5. Организация размещения, обработки, поиска и хранения, передача информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации Подготовка сообщения по индивидуальной теме

Тема 6. Компьютерные сети. Сетевые технологии обработки информации Подготовка презентации по одной из тем: Адресация сети Интернет. Протоколы. Виды серверов. Web-сайты и Web-страницы. Списки на Web-страницах. Формы на Web-страницах. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная коммерция и реклама в сети Интернет. Электронная почта и телеконференции

Тема 7. Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word и Power Point. Перечислить все способы выделения текста в текстовом редакторе Word. Выучить горячие клавиши работы в Word Выполнение контрольной работы по Word Оформление курсовой работы по индивидуальной теме.

Тема 8. Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel Выполнение контрольной работы по MsExcel.

Тема 9. Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access Изучение теоретического материала по теме: Основные определения баз данных Access. Решение контрольной работы по базам данных

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД. 08 Информатика. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Тыква Надежда Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОД. 09 Физическая культура

Целью самостоятельных занятий физической культурой студентов являются:

- формирование физической культуры личности, способность направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, самоподготовки к учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности;
- профилактика нарушений состояния здоровья, оздоровление организма, повышение его работоспособности;

- привлечение студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями, оптимальной двигательной активности;
- физическое и психическое благополучие с учетом индивидуальных особенностей студента.

Для достижения поставленной цели самостоятельных занятий физической культурой предусматривается решение следующих задач:

- способствовать освоению знаний о роли физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;
- формировать осознанную потребность в здоровом и нравственном образе жизни;
- формировать умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность и прикладные двигательные умения, и навыки в оздоровлении организма, конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;
- всесторонне развивать и совершенствовать физические качества студента для повышения его работоспособности, улучшать умения и навыки в избранном виде спорта.

Раздел 1. Основы физической культуры

Тематика рефератов: - Диагноз и краткая характеристика заболевания студента на выбор.

- Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
- Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).
- Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).

Раздел 2. Легкая атлетика Кроссовая подготовка согласно методической разработке для студентов

Раздел 3. Баскетбол Судейство товарищеских встреч. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.

Раздел 4. Волейбол Судейство товарищеских встреч. Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.

Раздел 5. Настольный теннис Судейство товарищеских встреч Совершенствование технических элементов в настольном теннисе, выполнение

комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.

Раздел 7. Оценка уровня физического развития Методика коррекции телосложения.

Составить индивидуальный комплекс по коррекции своего телосложения

Контроль физического состояния здоровья. Составить индивидуальный комплекс контроля физического состояния своего здоровья,

Составить план проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.

Составить схему индивидуального закаливания.

Составить схему регулирования личного эмоционального состояния.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД. 09 Физическая культура. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Иваненко Екатерина Геннадиевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОД. 10 Основы безопасности и защиты Родины.

Составление кроссвордов – одна из часто используемых форм работы с учебным материалом, которая позволяет эффективно решать многие дидактические задачи:

- 1) достижение личностных результатов учебной деятельности:
 - а) развитие мотивации к изучению учебного предмета;
 - б) использование для создания кроссворда личностно значимой информации;
 - в) расширение кругозора.
- 2) достижение метапредметных результатов учебной деятельности:
 - а) регулятивных умений (целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, оценка);
 - б) коммуникативных умений (сотрудничество с преподавателем, постановка вопросов);
 - в) эффективных приёмов информационного поиска и оформления его результатов (выбор источников информации, анализ и оценка найденной информации, чёткое изложение мыслей, презентация кроссворда и др.).
- 3) достижение предметных результатов учебной деятельности:
 - а) закрепление понятий темы, по которой составляется кроссворд;
 - б) более глубокое изучение материала.

1. Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по темам. Рекомендуется использовать различные информационные источники: учебник, дополнительная литература, в которой рассматриваются изучаемые вопросы, интернет (для уточнения некоторых формулировок, поиска иллюстративного материала). При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Кроссворд должен состоять из 20- 25 слов
2. Кроссворд должен быть "Классический"
3. Оформлен на листе формата А4, вместе с вопросами
4. К кроссворду должны быть ответы на другом листе формата А4
5. На листе с кроссвордом и листе с ответами должны быть указаны тема кроссворда, № группы и автор работы.

2. Составление определений (толкований) кроссворда.

1. Определения (толкования) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. В определениях не должно быть однокоренных слов.

3. Этапы составления кроссворда.

1. Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
2. Составить список слов изучаемого учебного материала.
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения.
5. Вычерчивание рисунка сетки.
6. Нумерация рисунка сетки.
7. Печать (написание от руки) текстов вопросов и ответов.
8. Орфографическая проверка текстов.
9. Проверка текстов на соответствие нумерации.
10. Печать кроссворда.

4. Требования к оформлению

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
 - 1-й экземпляр - с заполненными словами;
 - 2-й экземпляр. - только с цифрами позиций.
3. Оформление ответов на кроссворды:
Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе.
Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность

ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД. 10 Основы безопасности и защиты Родины. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Тыква Надежда Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОД. 11 Физика

Тема 1. Изучение одного из изопроцессов. Проверка закона Бойля - Мариотта

Цель: экспериментальным путём проверить выполняемость закона Бойля-Мариотта.

Оборудование: стеклянный сосуд емкостью 25мл., шприц с оцифрованной шкалой на 10 мл, медицинского манометра с пределом измерения до 300мм ртутного столба, к нему прилагаются два зажима(крана) и настоящие методические рекомендации по его использованию.

Теория: Цилиндр имеет плотно притертый поршень, под которым находится воздух. Когда поршень находится в покое, сила, действующая вверх, равна силе, действующей вниз.

При помещении груза на шток поршня последний движется вниз. Он приходит в состояние покоя тогда, когда сила, направленная вверх, уравновешивается силой, направленной вниз. Эти силы уже другие - они больше. Хотя общее число молекул в цилиндре неизменно, а температура постоянная, сила давления изменилась потому, что увеличилось число молекул в единице объема. Это значит, что в единицу времени происходит больше столкновений молекул с поршнем. Вот почему возрастает сила и давление в цилиндре под поршнем.

Сокращение объема вполнину удваивает давление. Это явление впервые было изучено французским и английским физиками Бойлем и Мариоттом и называется законом Бойля- Мариотта. Закон гласит, что при постоянной температуре объема определенной массы газа обратно пропорционален давлению.

Контрольные вопросы:

1. В какой зависимости находятся давление и объём при постоянной температуре?

2. В чем заключается закон Бойля-Мариотта?

Тема 2. Определение влажности воздуха

Цель: освоить прием определения относительной влажности воздуха, основанный на использовании психрометра.

Оборудование: психрометр, психрометрическая таблица.

Теория. В атмосферном воздухе всегда присутствуют пары воды, которая испаряется с поверхности морей, рек, океанов и т.п. Воздух, содержащий водяной пар, называют **влажным**. Влажность воздуха оказывает огромное влияние на многие процессы на Земле: на развитие флоры и фауны, на урожай сельхоз. культур, на продуктивность животноводства и т.д. Влажность воздуха имеет большое значение для здоровья людей, т.к. от неё зависит теплообмен организма человека с окружающей средой. При низкой влажности происходит быстрое испарение с поверхности и высыхание слизистой оболочки носа, гортани, что приводит к ухудшению состояния. Значит, влажность воздуха надо уметь измерять. Для количественной оценки влажности воздуха используют понятия абсолютной и относительной влажности.

Абсолютная влажность – величина, показывающая, какая масса паров воды находится в 1 м³ воздуха (т.е. это плотность водяного пара). Она равна парциальному давлению пара при данной температуре.

Парциальное давление пара – это давление, которое оказывал бы водяной пар, находящийся в воздухе, если бы все остальные газы отсутствовали.

Относительная влажность воздуха – это величина, показывающая, как далек пар от насыщения. Это отношение парциального давления p водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре, к давлению насыщенного пара p_0 при той же температуре, выраженное в процентах: если воздух не содержит паров воды, то его абсолютная и относительная влажность равны 0. Предельное значение относительной влажности – 100%. Нормальной для человеческого организма считается влажность 60%. Для измерения влажности воздуха используют приборы **гигрометры** и **психрометры**.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Почему при продувании воздуха через эфир, на полированной поверхности стенки камеры гигрометра появляется роса? В какой момент появляется роса?
2. Почему показания «влажного» термометра меньше показаний «сухого» термометра?
3. Могут ли в ходе опытов температуры «сухого» и «влажного» термометров оказаться одинаковыми?
4. При каком условии разности показаний термометров наибольшая?
5. Может ли температура «влажного» термометра оказаться выше температуры «сухого» термометра?
6. Сухой и влажный термометр психрометра показывают одну и ту же температуру. Какова относительная влажность воздуха?
7. Каким может быть предельное значение относительной влажности воздуха?

Тема 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников

Цель: экспериментально изучить законы последовательного и параллельного соединения проводников. Доказать их справедливость.

Оборудование: источник тока, два проволочных резистора, амперметр, вольтметр, ключ замыкания тока, реостат, комплект соединительных проводников.

Теория. Электрические цепи, с которыми приходится иметь дело на практике, обычно состоят не из одного потребителя, а из нескольких. По способу соединения их можно разделить на два вида: последовательное и параллельное.

Если конец одного проводника соединить с началом другого, то такое соединение называется последовательным соединением. Примером такого соединения может быть елочная гирлянда. Сила тока, протекающего через лампочки, одна и та же.

Если взять вольтметр и по очереди включать его параллельно лампочкам, то сумма его показаний будет равна напряжению источника. При последовательном соединении проводников увеличивается их общая длина, поэтому увеличивается и сопротивление цепи. Полное сопротивление цепи при последовательном соединении равно сумме сопротивлений отдельных проводников.

Из-за того, что при последовательном соединении ток из одной лампочки переходит в другую, при сгорании одной лампочки цепь размыкается.

При параллельном соединении проводников, начала проводников соединяются в одной точке, а концы в другой. При таком соединении двух лампочек напряжение, приложенное к лампочкам, одинаково. Общая сила тока в цепи при таком соединении равна сумме сил токов, протекающих через каждую лампочку.

При параллельном соединении площади поперечного сечения складываются, и общая площадь проводника увеличивается. Поэтому полное сопротивление цепи уменьшается.

Полное сопротивление меньше сопротивления каждого проводника. Телевизор, электрические лампочки, холодильник и другие потребители в помещении соединяются параллельно. При таком соединении все потребители работают при одинаковом напряжении. Поэтому с увеличением потребителей, уменьшается полное сопротивление и растет сила тока. Если одна лампочка при параллельном соединении сгорает, то другие продолжают гореть. Этим и удобно параллельное соединение.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Какие физические величины бывают одинаковыми при последовательном соединении проводников?

2. В электрическую цепь включена лампочка. Как изменится сопротивление цепи, если к первой лампочке, параллельно включить еще две лампочки? Меняется ли сила тока?

3. Как изменяются показания амперметра и вольтметра, если в последовательно соединенной цепи ползунк реостата поставить в крайнее левое положение? Почему?

Тема 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Цель работы: определить ЭДС и внутреннее сопротивление источника постоянного тока и оценить правдоподобность полученных результатов.

Оборудование: источник ЭДС, ключ, амперметр, вольтметр, три резистора с известными сопротивлениями, соединительные проводники, реостат.

Содержание и метод выполнения работы

ЭДС источника тока можно непосредственно измерить вольтметром с очень большим внутренним сопротивлением. При измерении ЭДС источника тока напрямую школьным вольтметром, имеющим внутреннее сопротивление 900 Ом, погрешность не превышает долей процента.

Работа выполняется с помощью электрической цепи, состоящей из последовательно соединенных элементов: источника ЭДС, ключа, амперметра и реостата. Параллельно к источнику ЭДС подключается вольтметр.

При разомкнутом ключе вольтметр показывает напряжение, равное ЭДС источника (E). При замкнутом ключе вольтметр показывает падение напряжения во внешней цепи (U). Из закона Ома для замкнутой цепи можно найти внутреннее сопротивление r источника ЭДС: $r = (E - U)/I$.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Почему показания вольтметра при разомкнутом и замкнутом ключе различны?

2. Как повысить точность измерения ЭДС источника тока? Резисторы с какими сопротивлениями удобнее использовать в данной работе?

3. Почему абсолютная и относительная погрешности ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока в данной работе столь значительные?

4. Как влияет изменение температуры резистора при нагревании на результаты измерений в данной работе?

Тема 5. Изучение явления электромагнитной индукции

Цель работы: изучить условия возникновения индукционного тока, ЭДС индукции.

Оборудование: катушка, два полосовых магнита, миллиамперметр.

Теория. Взаимная связь электрических и магнитных полей была установлена выдающимся английским физиком М. Фарадеем в 1831 г. Он открыл явление **электромагнитной индукции**.

Многочисленные опыты Фарадея показывают, что с помощью магнитного поля можно получить электрический ток в проводнике. **Явление электромагнитной индукции** заключается в возникновении электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока, пронизывающего контур.

Ток, возникающий при явлении электромагнитной индукции, называют **индукционным**.

В электрической цепи (рисунок 1) возникает индукционный ток, если есть движение магнита относительно катушки, или наоборот. Направление индукционного тока зависит как от направления движения магнита, так и от расположения его полюсов. Индукционный ток отсутствует, если нет относительного перемещения катушки и магнита.



Строго говоря, при движении контура в магнитном поле генерируется не определенный ток, а определенная э. д. с.

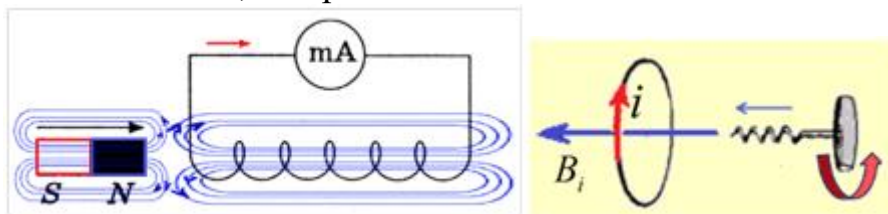


Рисунок 2.

Фарадей экспериментально установил, что при изменении магнитного потока в проводящем контуре возникает ЭДС индукции $\mathcal{E}_{\text{инд}}$, равная скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром, взятой со знаком минус:

$$\mathcal{E}_{\text{инд}} = - \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}.$$

Эта формула выражает закон Фарадея: э. д. с. индукции равна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром.

Знак минус в формуле отражает правило Ленца.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. В чем заключается явление электромагнитной индукции?
2. Какой ток называют индукционным?
3. Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Какой формулой он описывается?
4. Как формулируется правило Ленца?

5. Какова связь правила Ленца с законом сохранения энергии?

Тема 6. Определение показателя преломления стекла

Цель: 1. Наблюдать преломление света в реальных условиях.

2. Научиться использовать законы преломления для расчета показателя преломления.

Теория. Закон преломления описывает, как меняется направление распространения светового луча при переходе из одной прозрачной среды в другую.

Тема 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки

Цель работы. Опытное определение длины световой волны для разных цветов (например, красного, фиолетового) с использованием дифракционной решетки.

Теория

Условие максимума для дифракционной решетки: $d \cdot \sin \varphi = k \cdot \lambda$,

где:

- d — период решетки;
- φ — угол, под которым наблюдается максимум k -го порядка;
- k — порядок спектра (целое число: $0, \pm 1, \pm 2, \dots$);
- λ — длина волны.

При малых углах дифракции ($\varphi \leq 5^\circ$) можно считать $\sin \varphi \approx \tan \varphi$. Из геометрии установки $\tan \varphi = ba$, где:

- a — расстояние от центрального максимума (нулевого порядка) до максимума k -го порядка на экране;
- b — расстояние от решетки до экрана.

Тогда формула для расчёта длины волны принимает вид:

$$\lambda = k \cdot b \cdot d \cdot a$$

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое дифракция света?
2. Почему максимумы располагаются как слева, так и справа от нулевого максимума?
3. В чём разница в дифракционных картинах решёток с разным числом штрихов на миллиметр?

Для выполнения виртуальной лабораторной работы можно использовать онлайн-симуляторы, например, на сайте efizika.ru.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОД. 11 Физика. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Высоцкая Наталья Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

СГ. 01 История России.

Тестовые задания

1. *Определите, что послужило поводом к 1-й мировой войне:*

- 1) борьба за передел мира между ведущими державами;
- 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом,
- 3) стремление к переделу границ в Европе.
- 4) эгоистические интересы милитаристских кругов.

2. *Определите, какая страна вообще не воевала на стороне Антанты:*

- 1) Англия,
- 2) Италия,
- 3) Россия,
- 4) Австро-Венгрия.

3. *По Версальскому мирному договору 1919 г.:*

- 1) была ликвидирована Веймарская республика в Германии,
- 2) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия,
- 3) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность,
- 4) была создана Организация Объединённых Наций.

4. *Какое решение Вашингтонской конференции 1921-22 г.г. имело наибольшее международное значение?*

- 1) Провозглашение суверенитета и целостности Китая,
- 2) Гарантия неприкосновенности тихоокеанских территорий,
- 3) Ограничение морских вооружений,
- 4) увеличение тоннажа морских флотов.

5. *Какая страна была недовольна тем, что у неё отобрали часть тихоокеанских территорий:*

- 1) Франция,
- 2) Германия,
- 3) США,
- 4) Япония.

6. *В ходе или после 1-й мировой войны революция произошла:*

- 1) во Франции,
- 2) в Германии,
- 3) в Англии,
- 4) США.

7. *Экономический кризис 1929-1933 г.г. вошёл в историю США под названием:*

- 1) «Чёрный вторник»,

- 2) «Национальная катастрофа»,
- 3) «Мировая трагедия»,
- 4) «Великая депрессия»

8. Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:

- 1) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота,
- 2) создал систему социального обеспечения населения,
- 3) провёл денежную реформу.
- 4) ввёл тоталитарный режим в стране.

9. К последствиям экономического кризиса можно отнести:

- 1) формирование очагов новой мировой войны,
- 2) политическую стабильность,
- 3) укрепление отношений между ведущими мировыми державами.

10. Фашистские режимы в 1-й половине 20 века установились в:

- 1) Великобритании и Франции,
- 2) Германии и Италии,
- 3) США и Мексике,
- 4) Турции и Швеции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА СГ. 01 История. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Стойчева Марина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. Ознакомьтесь с дополнительной информацией по изучаемой теме:

1. Today every 6-th person on the Globe speaks English. English has the largest vocabulary: 500 000 words and 300 000 technical terms. It is a very flexible language: 1) the same word can function in different parts of speech.; 2) repositions are very flexible; 3) due to the vocabulary openness (many words come from other languages); 4) easy creation of compounds and derivatives.
2. The oldest written language on the Globe is Egyptian-5000 years old.
3. In Asia the sub-continent which has the largest number of languages—about 845.
4. The greatest number of letters in its alphabet has Cambodian-72 letters.
5. The largest world encyclopedia is printed in Spanish.
6. Esperanto has no irregular verbs. It is an artificial language in vogue.

ted in 1887.

2. Ознакомьтесь с содержанием предлагаемого текста. Подготовьтесь к беседе.

It is only during the last hundred years that English has become one of the world important languages. In Shakespeare time English as well as Russian was a—provincial language, a language of secondary importance. People spoke mostly French, Italian, German and some other languages.

Today English has become one of the world most important languages in politics and economy, science and technology, trade, tourism and cultural relations. A lot of articles about different scientific discoveries and achievements is published in English. Great deal of information for computers (over 80 %) is written in English. It is also the workable language of most international congresses and conferences, symposiums and seminars.

In number of speakers English is second only to Chinese. It is the native language for more than 400 mln people from 12 countries. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia, Canada, Ireland, New Zealand and several states of South Africa.

All English speaking nations have one common language, English, but it is not the same as it has of them. Languages are always changing and English is no exception. National features, historic and cultural changes of different countries brought changes into the language too. In some countries old English words got new meanings while in others new terms were needed because there appeared new and un-English things. In addition, a lot of new words was borrowed from other languages: Indian, Eskimo, Gaelic and others, to say nothing of Danish, French, German, Latin, Greek, Italian and Spanish.

Nowadays there exist several variants of English on the Globe: British, American, Canadian, Australian, Irish, etc. There are numerous differences between the pronunciation, grammatical constructions and intonation. Among all variants of English today two ones occupy special places: British English (as the standard literary language) and American English (due to the USA great influence in the world).

3. Найдите в тексте предложения

1. Подтверждающие тот факт, что Английский язык является одним из самых распространённых и важных языков в мире сегодня.
2. Объясняющие причины изменений, в английском языке многих англоязычных стран.
3. Содержащие информацию о существовании нескольких вариантов английского языка и различиях между ними.

Ответы:

1. Today English has become one of the world most important languages in politics and economy, science and technology, trade, tourism and cultural relations. A lot of articles about different scientific discoveries and achievements is published in English. Great deal

of information for computers (over 80 %) is written in English. It is also the workable language of most international congresses and conferences, symposiums and seminars.

2. Languages are always changing and English is no exception. National features, historic and cultural changes of different countries brought changes into the language too. In some countries old English words got new meanings while in others new terms were needed because there appeared new and un-English things. In addition, a lot of new words was borrowed from other languages: Indian, Eskimo, Gaelic and others, to say nothing of Danish, French, German, Latin, Greek, Italian and Spanish.

3. Now a days the reexist several variants of English on the Globe: British, American, Canadian, Australian, Irish, etc. There are numerous differences between them in pronunciation, grammatical constructions and intonation. Among all variants of English today two ones occupy special places:

British English (as the standard literary language) and American English (due to the USA great influence in the world).

Exercises

I. Answer the following questions:

1. What are the three major types of muscles in the body?
2. What is the muscle that pumps blood through out your body?
3. Which muscle helps move your shoulders?
4. Which type of muscle is found in your digestive system?
5. What connects bones and muscles to get her?
6. What do skeletal muscles working with bones give your body?
7. Where are any of your biggest and most powerful muscles situated in?
8. Which muscles are found on the front of your thighs?
9. Which muscles are found in your belly?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА СГ. 02 Иностраный язык в профессиональной деятельности. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Фроляк Анастасия Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)

2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)

3. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание)

4. Сформулировать ответы на вопросы:

- Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?

- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?

- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?

- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?

5. Составить памятку «Действия в ЧС природного характера»

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Составить модели: санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС, санитарно-эпидемическая разведка, иммунопрофилактика в ЧС. Составить инструкцию для медицинской сортировки. Разработать проблемные ситуации «Осложнение санитарно-эпидемиологической обстановки в ЧС» Составить задачи (кроссворды): неспецифическая – специфическая индикация БС поражения

Раздел 3. Основы военной службы Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.

Задания в тестовой форме

ТЕМА 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.

1. Относятся к техногенным чрезвычайным ситуациям.

- а) взрывы, аварии;
- б) ураганы, смерчи;
- в) забастовки;
- г) загрязнение атмосферы, кислотные дожди.

2. Наибольшие потери при ЧС происходят при.....

- а) местных ЧС;
- б) федеральных ЧС;
- в) территориальных ЧС;
- г) локальных ЧС.

3. Буря, град относятся к....

- а) бактериологическим ЧС;

- б) гидрологическим ЧС;
- в) геологическим ЧС;
- г) метеорологическим ЧС.

ТЕМА 2. Способы защиты населения от оружия массового поражения

1. Ядерное оружие —это:

- а) вид оружия, эффективность которого достигается за счет точного попадания в цель;
- б) вид оружия, действие которого основано на использовании кинетической энергии поражающих элементов;
- в) вид оружия массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии;
- г) вид оружия, действие которого основано на использовании радиоактивных веществ, способных поражать противника без взрыва.

2. Проникающая радиация —это:

- а) ионизирующее излучение, представляющее собой поток гамма-лучей и нейтронов;
- б) радиоактивность воздуха, воды, почвы, материалов и различных предметов, возникающая в результате их облучения нейтронами;
- в) излучение, представляющее собой поток бета-и альфа-лучей.

3. Если светящаяся область ядерного взрыва не касается поверхности земли (воды), а взрыв произведен на высоте до нескольких километров, то это:

- а) высотный взрыв;
- б) воздушный взрыв;
- в) наземный (надводный) взрыв;
- г) космический взрыв.

ТЕМА 3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Выберите из предлагаемых вариантов правильное название созданной системы для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды
- б) Единая государственная система предупреждений и ликвидации в чрезвычайных ситуациях
- в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС

2.С какой целью создана СЧС? Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- а) прогнозирование ЧС на территории и проведение аварийно-спасательных работ

б) объединение усилий центральных органов исполнительной власти, органов представительной и исполнительной власти, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС.

в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории.

3. К мерам по предупреждению ЧС относится:

а) рациональное размещение производственных сил и поселений на территории страны;

б) строительство и использование различных защитных сооружений;

в) создание локальных систем оповещения.

ТЕМА 4. Основы военной безопасности Российской Федерации

1. Дополните фразу: «Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, называется _____» (выберите правильный ответ):

а) быстрым реагированием

б) контртеррористической операцией

в) обороной государства

г) гражданской обороной

2. Дополните письменно информацию: «Руководство гражданской обороной осуществляет _____».

3. Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например, в, а ...):

а) опасностях, возникающих при ведении ...

б) радио- и телевизионного вещания и других ...

в) военных действий или вследствие этих действий ...

г) оповещение и информирование населения об ...

д) до населения сигналов опасности и ...

е) необходимой информации об обстановке и ...

ж) порядке поведения в создавшихся условиях ...

и) и коммерческих систем проводного ...

к) предусматривают своевременное доведение ...

л) с помощью комплексного использования государственных ...

ТЕМА 5. Вооруженные силы Российской Федерации

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта
- в) с 1 апреля по 15 июля;
- г) в любые сроки.

3. Кто из граждан освобождается от призыва на военную службу?

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Тыква Надежда Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

СГ. 04 Физическая культура.

Темы рефератов для студентов.

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА СГ. 04 Физическая культура. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Иваненко Екатерина Геннадиевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

СГ. 05 Основы бережливого производства.

Тема 1. Организационные основы здравоохранения

1. К видам медицинской помощи относятся:

- а) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, скорая медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь
- б) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, скорая медицинская помощь
- в) первичная медико-санитарная помощь; специализированная
- г) все перечисленное верно

2. Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях:

- а) вне медицинской организации; амбулаторно; в дневном стационаре; стационарно
- б) амбулаторно; в дневном стационаре; стационарно
- в) амбулаторно и стационарно

3. Формами оказания медицинской помощи являются: (верно, все кроме)

- а) экстренная, плановая, неотложная; первичная медико-санитарная помощь
- б) экстренная, плановая, неотложная
- в) плановая, неотложная; первичная медико-санитарная помощь
- г) экстренная, плановая, неотложная, профилактическая

Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

1. Законодательными актами, определяющими право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, является:

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Приказ Минздрав соцразвития № 543 от 15.05.2012 г. «Об

утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»

в) Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

г) Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

д) Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

2. Права граждан на охрану здоровья определены в:

а) Конституции Российской Федерации

б) приказе Минздрав соцразвития РФ № 543 от 15.05.2012 г. «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»

в) Трудовом кодексе

г) Уголовным кодексом Российской Федерации

д) Санитарных правилах и нормах

3. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» определяет охрану здоровья как:

а) систему мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера, осуществляемых органами государственной власти, организациями, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи

б) сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека

в) поддержание долголетней активной жизни человека

г) предоставление медицинской помощи

д) формирование здорового образа жизни

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА СГ. 05 Основы бережливого производства. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Устименко Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

СГ. 06 Основы финансовой грамотности.

Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи

1. Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- а. Организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- б. Организация, которая отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
- в. Банк, в отделение которого вы можете прийти, чтобы получить страховую выплату в день обращения
- г. Государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

2. Чем из перечисленного НЕ занимается Центральный банк России?

- а. Осуществляет надзор за деятельностью страховых компаний
- б. Отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ
- в. Выдаёт страховую выплату в день обращения
- г. Обеспечивает устойчивость национальной валюты и платёжной системы

3. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?

- а. Счета физлиц — предпринимателей, открытые с целью предпринимательской деятельности
- б. Вклады физических лиц в иностранных банках за границей
- в. Вклады физических лиц в рублях в филиалах российских банков за границей
- г. Вклады физических лиц в иностранной валюте в российских банках

Тема 2. Фондовый рынок и его инструменты

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:

- а) форс-минор;
- б) естественная ситуация;
- в) рядовая ситуация;
- г) форс-мажор.

2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- в) в Пенсионный фонд РФ;
- г) в частную страховую компанию;
- д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

- а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- б) из Пенсионного фонда РФ;
- в) из Фонда социального страхования;
- г) из страхового фонда предприятия.

Тема 3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

1. Когда возникло страхование?

- а) очень давно, ещё до нашей эры
- б) в прошлом веке

2. Что такое страхование?

- а) сбор денег с населения для пополнения бюджета
- б) отношения страховщика и страхователя по защите имущественных интересов страхователя и застрахованного
- в) разновидность банковских операций

3. Что является материальным выражением цены страховой услуги?

- а) страховая сумма
- б) страховой взнос

Тема 4. Создание собственного бизнеса

1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что

- а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
- г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам
- г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

3. Выберите верное утверждение:

- а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов
- б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы,

всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %

в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен

г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

Тема 5. Личное финансовое планирование.

1. К доходам семьи НЕ относятся

- а. Зарплата
- б. Проценты по кредиту
- в. Пособие по уходу за ребёнком
- г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?

- а. Зарплаты
- б. Доходов от предпринимательской деятельности
- в. Социальных выплат
- г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата

- а. Не зависит от результата вашей работы
- б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
- в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная
- г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

Тема 6. Пенсионное обеспечение. Перечень вопросов

- 1. Обязательное пенсионное страхование.
- 2. Добровольное пенсионное страхование.
- 3. Страховой стаж.
- 4. Негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений

Тема 7. Личное финансовое планирование

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

- а) 1 месяц

- б) 1 год
- в) 1 неделя

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

- а) финансы семьи
- б) доход семьи
- в) заработок семьи

3. План доходов и расходов семьи – это пример:

- а) семейных потребностей
- б) семейных накоплений
- в) семейного бюджета

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА СГ. 06 Основы финансовой грамотности. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Высоцкая Наталья Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

СГ. 07 Русский язык в профессиональной деятельности.

Тема 1. Орфоэпические и акцентологические нормы

- 1. Работа со словарем по теме «Вариативность ударения»
- записи в рабочей тетради слов, имеющих два варианта ударения.

Тема 2. Орфографические нормы

- 1. Работа со справочной литературой – составление таблицы «Правописание наречий».
- 2. Выполнение заданий в тестовой форме.

Тема 3. Лексикофразеологические нормы

- 1. Подготовка сообщения по теме «Фразеологический состав русского языка».
- 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Фразеология».
- 3. Работа со справочной литературой по теме «Выдающиеся отечественные лингвисты».
- 4. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Выдающиеся отечественные лингвисты».

Тема 4. Синтаксические нормы

- 1. Составление обобщающей таблицы «Типы связи слов в предложении».
- 2. Выполнение заданий в тестовой форме.

Тема 5. Пунктуационные нормы

1. Составление обобщающей таблицы «Знаки препинания при обособленных членах предложения» (определения, обстоятельства, приложения, уточняющие члены предложения).

2. Составление обобщающей таблицы «Знаки препинания при обращениях». 3. Составление обобщающей таблицы «Знаки препинания при вводных словах и конструкциях».

Тема 6. Функциональные стили речи

- Составление различных видов резюме в зависимости от целевой направленности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА СГ. 07 Русский язык в профессиональной деятельности. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Храповицкая Ольга Валериевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА.

ОП. 01 Анатомия и физиология человека.

Тема 1. Анатомия и физиология как науки

Написать конспект «Краткая история развития анатомии и физиологии».

Составить таблицу «Расположение органов в полостях тела».

Тема 2. Ткани. Орган. Системы органов.

Составить таблицы «Сравнительная характеристика видов эпителия и соединительной тканей» «Сравнительная характеристика видов мышечной ткани».

Выполнить схемы: «Строение нейрона», «Виды нейроглии», «Виды синапсов».

Тема 3. Кровь: состав и функции.

Составить схему «Состав крови».

Выполнить рисунок «Мазок крови человека».

Составить таблицу «Сравнительная характеристика форменных элементов крови».

Подготовить презентацию «Группы крови, резус фактор. Переливание крови».

Тема 4. Скелет туловища.

Составить словарь терминов.

Заполнить таблицы: «Виды соединения костей», «Форма сустава,

движение в суставе».

Составить схемы: «Виды ребер», «Изгибы позвоночного столба».

Составить таблицу «Сравнительная характеристика позвонков».

Тема 5. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Таз в целом.

Составить словарь терминов

Составить таблицу «Строение эпифизов длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей», «Размеры женского таза»

Тема 6. Скелет головы. Череп в целом.

Составить словарь терминов.

Написать опорный конспект по теме «Роднички черепа новорожденных».

Тема 7. Мышцы головы и шеи.

Составить словарь терминов

Написать опорный конспект «Фасции головы и шеи». «Треугольники шеи».

Тема 8. Мышцы туловища.

Записать в рабочей тетради основные группы мышц, обеспечивающие движения туловища и участвующие в дыхательных движениях.

Решение ситуационных задач.

Тема 9. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей.

Составить словарь терминов.

Составить схемы: «Топографические образования верхней конечности», «Топографические образования нижней конечности».

Заполнить таблицы: "Суставы верхних конечностей" "Суставы нижних конечностей".

Тема 10. Дыхательная система. Воздухоносные пути. Легкие плевра.

Составить словарь терминов.

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика строения стенок дыхательных путей». Составить схемы: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево».

Подготовить презентацию «Влияние табака на органы дыхания».

Тема 11. Физиология дыхания.

Составить словарь терминов.

Составить схему «Механизм вдоха и выдоха».

Заполнить таблицы «Легочные объемы», «Емкости легких».

Тема 12. Строение и функции полости рта, глотки, пищевода. Строение и функции желудка. Тонкий и толстый кишечник.

Составить схемы: «Вкусовые поля языка», «Зубные формулы постоянных и молочных зубов». Выполнить рисунок «Строение зуба».

Составить схемы: «Отделы глотки, пищевода, желудка», «Железы желудка».

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика строения стенки желудка, тонкого и толстого кишечника».

Подготовить сообщение «Микрофлора кишечника».

Тема 13. Пищеварительные железы.

Составить словарь терминов.

Выполнить рисунок: «Строение доли печени». Составить схему «Формирование желчных протоков». Написать конспект «Топография печени и поджелудочной железы», «Отношение брюшины к внутренним органам брюшной полости».

Тема 14. Строение и функции почек и мочевыводящих путей. Физиология мочеобразования и мочевыделения.

Составить словарь терминов.

Выполнить схему-рисунок «Строение нефрона»

Заполнить таблицы «Сравнительная характеристика мужской и женской уретры», «Сравнительная характеристика состава нормальной первичной и вторичной мочи».

Написать конспекты «Топография почек. Аппарат фиксации почек», «Регуляция мочеобразования». Решить ситуационные задачи.

Тема 15. Мужская половая система.

Составить словарь терминов.

Составить схему «Наружные и внутренние органы мужской, женской половой систем».

Подготовить сообщение «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека».

Тема 16. Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Физиология сердца.

Составить словарь терминов.

Выполнить схемы-рисунки «Круги кровообращения», «Проводящая система сердца».

Заполнить таблицу «Характеристика фаз сердечного цикла». Подготовить сообщение «Метод электрокардиографии».

Тема 17. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения.

Выполнить рисунки-схемы «Отделы аорты, ветви и области их

кровообращения»,

«Образование и притоки верхней полой вены», «Образование и притоки нижней полой вены», «Образование и притоки воротной вены».

Подготовить сообщение «Особенности кровообращения плода». Составить схему оттока венозной крови из различных областей тела.

Тема 18. Лимфатическая система. Органы иммунной системы.

Составить схемы: «Сравнительная характеристика строения лимфатических и кровеносных капилляров», «Группы лимфатических узлов», «Виды иммунитета».

Подготовить сообщения «Лимфообращение», «Механизмы защиты организма».

Тема 19. Эндокринные железы.

Заполнить таблицы: «Характеристика ЖВС», «Физиологические эффекты гормонов»

Выполнение схемы «Регуляция работы в эндокринной системе». Написать конспект «Пищеварительные гормоны».

Тема 20. Спинной мозг: строение и функции.

Составить словарь терминов

Заполнить таблицу «Проводящие пути спинного мозга». Написать конспект «Оболочки спинного мозга».

Тема 21. Головной мозг: строение и функции.

Составить словарь терминов.

Заполнить таблицу «Функциональное значение отделов и структур ствола головного мозга».

Подготовить сообщения «Ретикулярная формация», «Лимбическая система».

Составить схему «Полости головного мозга».

Тема 22. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.

Заполнить таблицы «Характеристика сплетений спинномозговых нервов», «Области иннервации черепных нервов».

Тема 23. Вегетативная нервная система.

Заполнить таблицы: «Структуры симпатической и парасимпатической нервной системы»,

«Сравнительная характеристика влияния симпатической и парасимпатической нервной системы».

Тема 24. Анатомия и физиология зрительного анализатора.

Выполнить рисунок-схему: «Части органа зрения». Подготовить сообщение «Профилактика нарушений зрения».

Тема 25. Анатомия и физиология слуховой и вестибулярной сенсорной системы. Вкусовой и обонятельный анализаторы.

Составить словарь терминов.

Выполнить схему: «Части преддверно-улиткового органа», «Строение слухового анализатора».

Тема 26. Анатомия и физиология кожи.

Решить ситуационные задачи.

Подготовить презентацию «Производные кожи»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОП. 01 Анатомия и физиология человека. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Щербакова Анна Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОП. 02. Основы патологии.

Тема 3. Патология кровообращения и лимфообращения.

1. Назовите сосуды движения лекарственного вещества, введенного в локтевую вену до тканей легкого.

2. Выпишите формы, клинические признаки и исходы нарушения кровообращения. Ответ представьте в виде таблицы.

3. Определите патологический процесс в легких, для которого характерны следующие явления.

А. Утолщения и склероз меж альвеолярных перегородок.

Б. Появление многочисленных клеток, содержащих бурый пигмент (гемосидерин).

В. Часто развивается при врожденных пороках сердца.

Г. Сопровождается уплотнением органа.

Ответ поясните.

4. Определите патологический процесс в легких, которому соответствуют следующие характеристики.

А. Развивается при травматических повреждениях костного мозга при переломе длинных трубчатых костей.

Б. Развивается при попадании в кровоток капель жира.

В. Развивается при размождении жировой клетчатки.

Г. Попадающие в вены жировые капли обтурируют капилляры легких.

Ответ поясните.

Работа с тестовыми заданиями.

Выберите вариант правильного ответа.

1. Определение венозного полнокровия:

- а) уменьшение притока крови;
- б) уменьшение оттока крови;
- в) остановка кровотока.

2. Печень при хроническом венозном застое:

- а) бурая;
- б) мускатная;
- в) отечная.

3. Определение стаза:

- а) уменьшение оттока крови;
- б) замедление кровотока;
- в) остановка кровотока.

4. Определение кровоизлияния:

- а) истечение крови из сосудов;
- б) скопление крови в ткани;
- в) свертывание крови.

5. Тромбоэмболия ствола легочной артерии ведет к внезапной смерти из-за:

- а) застоя в малом круге кровообращения;
- б) застоя в большом круге кровообращения;
- в) пульмокоронарного рефлекса.

6. Эмболиз селезеночной вены обычно попадает в:

- а) верхнюю полую вену;
- б) нижнюю полую вену;
- в) печень.

7. Укажите отдел кровообращения, функцией которого является обеспечение обмена веществ между кровью и клеткой:

- а) центральное кровообращение;
- б) микроциркуляторное кровообращение;
- в) периферическое кровообращение.

Тема 4. Воспаление.

1. Работа с тестовыми заданиями.
Выберите вариант правильного ответа.

1. Причинами воспаления являются:

- а) травма, радиация, электрический ток;
- б) микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
- в) лекарственные вещества, язвы и токсины.

2. Сосудистые реакции в зоне воспаления:

- а) артериальная гиперемия;
- б) венозная гиперемия;
- в) регенерация.

3. В зоне воспаления повышается онкотическое давление за счет:

- а) катаболических процессов;
- б) разрушения белков, которые притягивают воду;
- в) образования молочной кислоты.

4. Смена экссудативного воспаления на пролиферативное проявляется преобладанием в экссудате клеток:

- а) эозинофилов;
- б) нейтрофилов;
- в) лимфоцитов.

5. Выберите признаки фибринозного воспаления:

- а) наиболее частой причиной является наличие гноеродных микроорганизмов;
- б) развивается на слизистых и серозных оболочках;
- в) экссудат содержит большое количество фибрина;
- г) в экссудате много слизи.

6. Выберите правильные определения:

- а) геморрагическое воспаление характеризуется наличием в экссудате большого количества фибрина;
- б) в развитии воспаления велико значение сосудистой проницаемости;
- в) гнойное воспаление в полостях с накоплением в них гноя называют эмпиемой;
- г) гнойное воспаление может быть ограниченным (абсцесс) и диффузным (флегмона).

7. Выберите клетки, наиболее активно участвующие в фагоцитозе:

- а) нейтрофилы;
- б) В-лимфоциты;
- в) базофилы;
- г) макрофаги;
- д) тучные клетки.

2. Подготовка презентаций «Компенсаторно-приспособительные реакции».

Тема 5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.

1. Определите развившийся процесс исходя из описания признаков.

А. Масса сердечной мышцы увеличена.

Б. Стенки предсердий и желудочков утолщены; объем сосочковых и трабекулярных мышц и размеры полостей увеличены.

В. При микроскопическом исследовании кардиомиоциты увеличены (в них увеличено количество митохондрий).

2. Подберите названия процессам, в основе которых лежит восстановление структур взамен погибших.

Увеличение объема органа, ткани, клеток, сопровождаемое усилением их функций.	а) Организация.
Полное восстановление конструкции функции органа, ткани.	б) Метоплазия.
Замещение дефекта ткани или воспалительного экссудата соединительной тканью.	в) Гипертрофия.
Переход одного вида ткани в другой.	г) Регенерация.

3. Установите соответствие: виды гипертрофий и их проявление.

Рабочая компенсаторная физиологическая.	А. Гипертрофия левого желудочка при гипертонии.
Рабочая компенсаторная патологическая.	Б. Акромегалия.
Викарная.	В. Гипертрофия второй почки после удаления первой.
Дисгормональная.	Г. Гипертрофия матки при беременности.
Гормональная.	Д. Гипертрофия мышц у спортсменов.

4. Для каждой стадии гипертрофии миокарда выберите характерные микроскопические изменения кардиомиоцитов.

1. Стадия закрепления.	а) Увеличение числа протофибрилл.
2. Стадия декомпенсации	б) Увеличение количества митохондрий.
	в) Увеличение размера митохондрий.
	г) Появление жировых включений в цитоплазме.
	д) Уменьшение ядра.
	е) Распад крист митохондрий.

5. Для каждого из органов укажите возможные пути осуществления

регенерационной гипертрофии.

1. Миокард.	а)гиперплазия клеток;
2. Почки.	б)гиперплазия внутриклеточных структур(гипертрофия).
3. Печень.	
4. ЦНС.	
5. Костный мозг.	

6. В каком из перечисленных органов можно наблюдать викарную гипертрофию:

- а) мозг;
- б) сердце;
- в) печень;
- г) кишечник;
- д) яичник.

7. На какой из стадий обычно развивается гипертрофия:

- а) стадия закрепления;
- б) стадия декомпенсации;
- в) стадия становления.

- 1.Составление глоссария.
- 2.Составление тематического кроссворда.
- 3.Подготовка сообщений и презентаций Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь».

Тема 6. Патология иммунной системы. Аллергия.

1.Выберите вариант правильного ответа(ответов)

1. Иммунологическая толерантность— это:

- а) отсутствие иммунологической реактивности;
- б) введение иммунодепрессантов;
- в) способность организма вырабатывать антитела.

2. Аллергия— это:

- а) способность организма вырабатывать антитела;
- б) повышенная чувствительность организма к патологическому фактору;
- в) измененная реактивность организма к повторным воздействиям каких-либо веществ или к компонентам собственных тканей.

3. Лимфедема— это:

- а) лимфатический отек;
- б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
- в) воспаление лимфатического сосуда;
- г) скопление лимфы в тканях.

4.Подберите каждой форме лимфатической недостаточности ее обусловленность.

1. Механическая.	а)нарушение процесса всасывания тканевой жидкости в лимфатические капилляры;
2. Динамическая.	б) закупорка лимфатических сосудов;
3. Реабсорбционная.	в)повышенный(усиленный)выход жидкой части крови из капилляра.

2.Составление графологической структуры «Иммунопатологические процессы».

3.Подготовка реферативных сообщений и презентаций «Гипотермия», «Гипертермия», «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».

Тема 7. Патология терморегуляции. Лихорадка.

1.Определите последовательность развития лихорадки.

- А. Изменение чувствительности центра теплообразования.
- Б. Возбуждение нейронов гипоталамуса.
- В. Нейтрофильный фагоцитоз токсинов.
- Г. Выделение эндогенного пирогенна (вторичного пирогена).
- Д. Повышение окисления в мышцах.

2.Выберите вариант правильного ответа(ответов)

1. Тепло образуется главным образом:

- а) в почках;
- б) в мышцах;
- в) в печени.

2. Переохлаждением с понижением температуры тела называют ____.

3. Способствуют перегреванию организма:

- а) ветер;
- б) отсутствие движения воздуха;
- в) высокая влажность;
- г) низкая влажность.

4. Теплоотдача путем конвекции и радиации невозможна при температуре окружающей среды выше температуры тела:

- а) да;
- б) нет.

5. Теплоотдача повышается при:

а) расширении сосудов кожи и усилении притока крови; б) сужении сосудов кожи и уменьшении притока крови.

6. Токсины и продукты распада белка, вызывающие лихорадку, называют ____.

3. Подготовка сообщений и презентаций «Анафилактический шок», «Травматический шок», «Печеночная кома».

Тема 8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.

1. Заполните таблицу «Характеристика экстремальных состояний»

Экстремальное состояние	Характеристика
Стресс	
Шок	
Коллапс	
Кома	

2. Работа с тестовыми заданиями.

Выберите вариант правильного ответа(ответов).

1. Устойчивость организма к различным патогенным факторам-это:

- а) резистентность;
- б) регенерация;
- в) шок.

2. К болевому шоку относят:

- а) гемолитический;
- б) ожоговый;
- в) кардиогенный.

3. Для эректильной фазы шока характерно:

- а) увеличение активности симпатoadреналовой системы, усиление обмена веществ, повышение АД;
- б) бледность кожных покровов;
- в) падение АД, уменьшение ЧСС;
- г) гипервентиляция легких и тахикардия;
- д) гиповентиляция легких и брадикардия.

4. Найдите соответствие стадии стресса и характеристики.

1. Стадия тревоги.	а)ослабление синтеза веществ, угнетение физиологических функций, снижение
--------------------	---

	содержания гормонов кортизона;
2. Стадия резистентности.	б)увеличен выброс АКТГ, активация ГГНС, усиление распада веществ, активация дыхания и кровообращения;
3. Стадия истощения.	в)усиление синтеза веществ, восполнение гликогена, запаса жира, нормализация деятельности нервной и эндокринной систем и физиологических функций.

5. Для каждого из видов шока выберите правильные положения.

1. Гиповолемический (малый объем крови).
2. Кардиогенный.
3. Токсико-инфекционный.
 - а) развивается при внутрибрюшном кровотечении;
 - б) развивается в связи с потерей плазмы через поврежденную кожу;
 - в) связан с эндотоксемией при инфекциях;
 - г) развивается при обширном инфаркте миокарда;
 - д) возникает при обширных ожогах.

Тема 9. Опухоли.

1.Составьте сравнительную характеристику доброкачественной и злокачественной опухолей: рост, темп деления, васкуляризация, метастазирование, влияние на организм. Ответ представьте в форме таблицы.

2.Работа с тестовыми заданиями.

Выберите вариант правильного ответа (ответов).

1. Патологический процесс, в основе которого лежит безграничное, нерегулируемое разрастание клеток, не достигающих созревания, называют:

- а) воспалением;
- б) гипоксией;
- в) опухолью.

2. Более активно поглощают глюкозу и аминокислоты:

- а) нормальные ткани;
- б) опухолевые ткани.

3. Развитие опухоли на том месте, где она была удалена хирургическим путем, называют:

- а) метастазированием;
- б) рецидивом.

4. Канцерогены— это факторы, способствующие:

- а) возникновению опухолей;

б) профилактике возникновения опухолей.

5. Метастазы образуют:

- а) злокачественные опухоли;
- б) доброкачественные опухоли.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОП 02. Основы патологии. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Глазков Сергей Васильевич, преподаватель первой квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Тема 1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и звуки.

1. Пословицы, поговорки и выражения на латинском языке. Работа с дополнительной литературой, интернет – источниками.

2. Проектные задания по истории развития латинского языка, влияние на развитие Европейской цивилизации и медицины. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, реферативных сообщений.

Тема 2. Имя прилагательное 1,2 группы. Согласованное определение. Существительные 4-5 склонения — составление конспекта по теме.

Тема 3. 3,4,5 склонения имени существительного. Согласование прилагательных с существительными. Причастия настоящего времени действительного залога. Составление конспекта по теме, выполнение упражнений.

Тема 4. Глагол. Общие сведения о рецепте. Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы.

Тема 5. Правила оформления латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Выполнение заданий по выписыванию рецептов на различные лекарственные формы.

Тема 6. Числительные-приставки в анатомических и клинических терминах Индивидуальные задания по анализу клинических терминов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Гудкова Людмила Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики.

Тема 1. История развития науки «Генетика человека»

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

3. Составление электронных презентаций по заданной теме.

4. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Значение генетики для медицины», «Аксиомы медицинской генетики»)

Тема 2. Строение и функции клетки. Кариотип человека

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.

3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

4. Составление электронных презентаций по заданной теме.

5. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Химическая организация клетки», «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток»).

Тема 3. Жизненный цикл клетки. Митоз

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.

3. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.

4. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

5. Составление электронных презентаций по заданной теме.

6. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Фазы митоза»).

Тема 4. Мейоз. Гаметогенез

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.

3. Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.

4. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

5. Составление электронных презентаций по заданной теме. Подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Фазы мейоза», «Основные этапы сперматогенеза и овогенеза»).

Тема 5. Химические основы наследственности

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Решение задач, моделирующих свойства генетического кода.

3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

4. Составление электронных презентаций по заданной теме.

Тема 6. Хромосомные типы определения пола. Теория наследственности

Т. Моргана. Типы наследования признаков

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

3. Составление электронных презентаций по заданной теме.

Тема 7. Законы наследования признаков

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Решение задач, моделирующих моно – , ди – и полигибридное скрещивание.

3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

4. Составление электронных презентаций по заданной теме.

Тема 8. Типы наследования признаков. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Решение задач, моделирующих взаимодействие аллельных и не аллельных генов и признаков, сцепленных с полом, наследования групп крови, антигена крови (MN) и резус-фактора (Rh).

3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

4. Подготовка реферативных сообщений:(примерные темы: «Группа крови системы MNSs», «Группа крови системы Р», Группы крови системы «Kell».

Тема 9. Сцепление генов и кроссинговер

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Решение задач, моделирующих кроссинговер.

3. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.

Тема 10. Роль генотипа и внешних факторов в проявлении признаков

1. Изучение основной и дополнительной литературы.

2. Подготовка реферативных сообщений: (примерные темы: «Влияние наследственности на проявление признаков», «Влияние внешних факторов на проявление признаков».

3. Составление электронных презентаций по заданной теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Лазовская Лилия Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории, Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии.

Раздел 1. Общая микробиология

Тема 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы

1. Предметом изучения микробиологии является:

- а) животные
- б) микроорганизмы
- в) функции нуклеиновых кислот
- г) все ответы верны

2. Впервые микробы были открыты:

- а) Л. Пастером
- б) Р. Кохом
- в) А. Левенгуком
- г) И. Мечниковым

3. Медицинская микробиология изучает:

- а) распространение микроорганизмов в природе
- б) наследственность и изменчивость м/о
- в) свойства возбудителей инфекции
- г) строение и жизнедеятельность м/о

4. Прокариоты – это клетки:

- а) ядерные
- б) доядерные
- в) не имеют ядра

5. Расставьте таксоны в необходимом порядке, начиная с высшего:

- I класс
- II вид
- III род
- IV царство

Тема 2. Экология микроорганизмов.

1. Микроорганизмы, обитающие в самонагревающихся субстратах (навозе, сене, зерне), в кишечнике человека и животных называются:

Психрофилы;
Термофилы.

2. Препараты йода, а также окислители – это:
Дезинфицирующие средства;
Антисептики.

3. Вид взаимоотношений, при котором один вид создается благоприятные условия для другого, называется:
Метабиоз;
Симбиоз.

4. Перенос генетического материала фагами — это:
Трансдукция;
Трансформация.

5. Реакция микроорганизмов на изменения окружающей среды называется:
Наследственность;
Морфологизация.
6. В организме человека в норме стерильны:
Матка;
Мочевой пузырь.

Раздел 2. Бактериология

Тема 3. Морфология бактерий и методы ее изучения

Задание выберите один правильный ответ.

1. Термином «инфекция» обозначается:

- А. Вакцинальный процесс, вызванный живыми вакцинами
- Б. Заражение патогенными микроорганизмами
- В. Сумма биологических реакций, которыми организм отвечает на внедрение микробного агента
- Г. Управление адаптацией человека;

2. Инфекции, при которых источником служит только человек, называется:

- А. Зоонозы
- Б. Антропонозы
- В. Сапронозы
- Г. ВБИ

3. Элементы внешней среды, обеспечивающие перенос микробов из одного организма в другой, называется:

- А. Механизм передачи
- Б. Путь передачи
- В. Факторы передачи
- Г. источник инфекции

4. Для возникновения инфекции необходимы:

- А. микробный агент
- Б. Инфицирующая доза
- В. Восприимчивый организм
- Г. Действие всех перечисленных факторов

Тема 4. Физиология бактерий, методы ее изучения

Задание: выберите один правильный ответ.

1. М/о живущие и размножающиеся за счет органических веществ живой клетки, называются:

- А. Сапрофиты
- Б. автотрофы
- В. паразиты
- Г. фототрофы.

2. По способности усваивать азот, клубеньковые бактерии и азотобактерии это:

- А. аминокавтотрофы
- Б. аминокетеротрофы
- В. автотрофы
- Г. гетеротрофы.

3. М/о, на которые кислород действует губительно, называются:

- А. Факультативные анаэробы
- Б. строгие аэробы
- В. строгие анаэробы
- Г. капнофилы.

4. Ферменты, постоянно находящиеся в м/б клетке, независимо от условий среды, называются:

- А. Конститутивные
- Б. адаптивные
- В. индуктивные
- Г. защитные.

5. Фермент амилаза, синтезирующийся м/о при посеве их на питательную среду, которая содержит крахмал, называется:

- А. Эндофермент
- Б. экзофермент
- В. конститутивный фермент
- Г. индуктивный фермент.

Раздел 3. Вирусология.

Тема 5. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.

1. Вирусы открыл:

- а) Виноградский;
- б) Павлов;
- в) Ивановский;
- г) Вернадский.

2. Клеточного строения не имеют:

- а) сине-зеленые водоросли (цианеи)
- б) бактерии
- в) дрожжи
- г) вирионы

3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:

- а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
- б) клетка теряет способность к репродукции;
- в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
- г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.

4. Вирусы размножаются:

- а) только в клетке хозяина;
- б) самостоятельно;
- в) варианты а и б;
- г) не способны к размножению.

5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- а) полиомиелита;
- б) оспы;
- в) гриппа;
- г) ВИЧ.

6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

- а) вирусы;
- б) бактерии;
- в) лишайники;
- г) грибы.

Раздел 4. Учение об иммунитете.

Тема 6. Иммунитет, его значение для человека.

1. Специфичность взаимодействия бактериофага с чувствительной клеткой определяется стадией:

- а. Репродукции
- б. Проникновения
- в. Адсорбции
- г. Сборки

2. К макрофагальной системе относятся:

- а. В – лимфоциты
- б. Т – лимфоциты
- в. Лейкоциты
- г. Моноциты

3. Лошади не болеют брюшным тифом. Это пример:

- а. Приобретенного активного иммунитета
- б. Естественного активного иммунитета
- в. Естественного пассивного иммунитета
- г. Видовой невосприимчивости

4. Капсульный антиген микроорганизмов называется:

- а. Д – антиген
- б. Н – антиген
- в. О – антиген
- г. К – антиген

5. К периферическим органам иммунной системы относятся:

- а. Сумка Фабрициуса
- б. Селезенка
- в. Вилочковая железа
- г. Костный мозг

6. Клеткой, запускающей иммунный ответ, является:

- а. Макрофаг
- б. В – лимфоциты
- в. Т – лимфоциты
- г. Микрофаг

Тема 7. Патология иммунной системы

1. Естественный активный иммунитет вырабатывается в результате:

- 1. введение вакцины
- 2. перенесенного заболевания
- 3. получения антител с молоком матери
- 4. введения анатоксина

2. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

- 1. получения антител через плаценту от матери
- 2. введения бактериофага
- 3. введения сыворотки
- 4. перенесенного заболевания

3. К центральным органам иммунной системы относятся

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенка
4. вилочковая железа

4. Классификация иммунитета по происхождению:

1. пассивный, активный
2. приобретенный, врожденный
3. неспецифический, специфический
4. стерильный, нестерильный

5. Для создания пассивного иммунитета вводят:

1. антибиотики
2. вакцины
3. сыворотки
4. Анатоксины

6. Реакцией гиперчувствительности немедленного типа является:

1. анафилактический шок
2. инфекционная аллергия
3. лекарственная аллергия
4. контактный дерматит

Тема 8. Иммуноterapia и иммунопрофилактика

1. Температура хранения вакцин

- а) от +2 °С до +8 °С
- б) от +10 °С до +18 °С
- в) от -2 °С до -8 °С
- г) от 0 °С до +15 °С

2. Вакцина против туберкулеза — это

- а) препарат для аллергодиагностики
- б) живая вакцина
- в) анатоксин
- г) убитая вакцина

3. Введение вакцины БЦЖ осуществляется для профилактики

- а) дифтерии
- б) коклюша
- в) кори
- г) туберкулеза

4. При постановке пробы Манту туберкулин вводят:

- а) внутривенно

- б) подкожно
- в) внутримышечно
- г) внутривенно

5. Место введения туберкулина при постановке пробы Манту

- а) средняя треть внутренней поверхности предплечья
- б) под лопатку
- в) верхняя треть правого плеча
- г) верхняя треть левого плеча

6. Реакция Манту проводится с целью

- а) диагностики туберкулеза
- б) лечения туберкулеза
- в) создания иммунитета против туберкулеза
- г) экстренной профилактики туберкулеза

Раздел 5. Паразитология и протозоология

Тема 9. Общая характеристика простейших. Протозоология

1. Лямблии проникают в организм человека:

- 1) с пищей и водой
- 2) через кожу
- 3) через зараженное мясо
- 4) при контакте с животными

2. Сколько жгутиков у лямблии:

- 1) 4
- 2) 8
- 3) 1
- 4) 2

3. Паразиты класса споровиков размножаются половым путем в организме:

- 1) кошки
- 2) комара
- 3) таракана
- 4) человека

4. Кто из простейших паразитов пищеварительной системы имеет присасывательный диск:

- 1) дизентерийная амеба
- 2) кишечная амеба
- 3) балантидия
- 4) лямблия

5. Паразиты класса инфузории вызывают заболевание:

- 1) чуму
- 2) холеру
- 3) балантиаз
- 4) брюшной тиф

6. У кого из паразитов крови нет органов передвижения и вакуолей:

- 1) малярийный плазмодий
- 2) трихомонада
- 3) амеба
- 4) инфузории

7. Трихомонада относится к классу:

- 1) инфузории
- 2) споровиков
- 3) саркодовых
- 4) жгутиковых

Тема 10. Медицинская гельминтология.

1. Установите соответствие:

- | |
|--------------------------|
| А. Круглые черви |
| Б. Плоские черви |
| 1. Кошачий сосальщик |
| 2. Бычий цепень |
| 3. Острицы |
| 4. Бычий цепень |
| 5. Аскарида человеческая |
| 6. Трихинелла |
| 7. Печеночный сосальщик |
| 8. Легочный сосальщик |
| 9. Эхинококк |
| 10. Альвеококк |

2. Назовите организмы, цикл развития которых связан с условиями внешней среды:

- | |
|-----------------|
| А. Геогельминты |
| Б. Биогельминты |
| В. Контактные |

3. Назовите организмы, цикл развития которых необходима смена одного или двух промежуточных хозяев:

- | |
|-----------------|
| А. Геогельминты |
| Б. Биогельминты |
| В. Контактные |

4. Назовите вид гельминтоза, имеющий контактно- бытовой путь передачи:

- А. Трематодоз
- Б. Аскаридоз
- В. Энтеробиоз

5. Лямблии проникают в организм человека:

- А. с пищей и водой
- Б. через кожу
- В. через зараженное мясо
- Г. при контакте с животными

КОМПЛЕКТ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ.

1. История развития микробиологии.
2. Современные принципы, применяемые для таксономии бактерий.
3. Достижения современной микробиологии.
4. Нормальная микрофлора человека.
5. Дисбактериоз: причины, симптомы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Пузанова Юлия Александровна, преподаватель первой квалификационной категории, Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОП. 06 Фармакология.

Тема 1. Общая фармакология

- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Новейшие лекарственные формы», «Принципы изыскания новых лекарственных средств», «Понятие о токсическом, эмбриотоксическом действии лекарственных веществ», «Особенности дозирования лекарств в детском возрасте», «Особенности дозирования лекарств в пожилом возрасте».

Тема 2. Рецепт

- изучение нормативных документов (приказов, информационных писем);
- проведение анализа структуры рецепта.

Тема 3. Мягкие лекарственные формы

- выполнение упражнений по рецептуре;
- проведение анализа рецептов.

Тема 4. Твердые лекарственные формы

- выполнение заданий по рецептуре;
- выполнение тестовых заданий.

Тема 5. Жидкие лекарственные формы

- выполнение заданий по рецептуре;
- выполнение тестовых заданий.

Тема 6. Лекарственные формы для инъекций

- выполнение тестовых заданий;
- реферативное сообщение «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций».

Тема 7. Антисептические и дезинфицирующие средства

- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Антисептики растительного происхождения», «История открытия антисептиков», «Техника безопасности при работе с антисептиками».

Тема 8. Химиотерапевтические средства

- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых», «История открытия сульфаниламидных препаратов»;
- расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы;
- решение задач.

Тема 9. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию

- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «История открытия местноанестезирующих средств», «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике», «Применение препаратов горчицы в медицинской практике»;
- решение задач;
- выполнение тестовых заданий.

Тема 10. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию

- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике», «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике»;
- выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием методической и справочной литературы.

Тема 11. Средства, действующие на центральную нервную систему

- работа с учебно-методической литературой в библиотеке;
- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «История открытия наркоза», «Социальные аспекты наркомании», «Лекарственные

растения, обладающие седативным действием», «Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием)».

Тема 12. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием», «Препараты, обладающие антисклеротическим действием», «Применение нитроглицерина при приступе стенокардии».

Тема 13. Средства, влияющие на функции органов дыхания.

Подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием», «Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы», «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы»;

- выполнение тестовых заданий.

Тема 14. Средства, влияющие на водносолевой баланс (диуретики)

Выполнение заданий по рецептуре и решение задач с использованием справочной литературы.

Тема 15. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез», «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием».

Тема 16. Средства, влияющие на систему крови

- изучение образцов лекарственных препаратов;
- выполнение заданий по рецептуре;
- выполнение тестовых заданий.

Тема 17. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)

- выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;
- работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.

Тема 18. Препараты витаминов

- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «История открытия витаминов», «Витамины на грядках», «Зеленые витамины», «Витамины, в продуктах животного происхождения».

Тема 19. Препараты гормонов и их синтетических заменителей

- выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы;
- выполнение тестовых заданий.

Тема 20. Антигистаминные средства

- выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;
- решение задач.

Тема 21. Осложнение медикаментозной терапии

- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)», «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными», «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками», «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами», «Основные принципы терапии острых отравлений атропином».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОП. 06 Фармакология. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Гудкова Людмила Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОП. 07 Психология.

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Познавательные процессы.

Подбор методик и тестов в литературе и Интернете для развития познавательных процессов

Тема 2. Эмоциональные процессы и состояния.

Подготовить доклады на темы: Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряженности.

Тема 3. Волевая сфера

Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.

Тема 4. Личность

Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет по теме: «Высшие потребности личности», «Развитие способностей»

Тема 5. Темперамент, характер

Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций по пройденной теме.

Тема 6. Формирование и развитие личности

Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Возрастные кризисы», «Психологические этапы жизненного пути».

Раздел 2. Социальная психология

Тема 1. Социальная психология групп

Составление описания истории развития группы. Создание мультимедийных презентаций по теме

Тема 2. Межличностное общение

Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций по пройденной теме. Составление карты ролей. Подборка ситуационных задач (текст, видеоматериалы)

Тема 3. Агрессия. Альтруизм

Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»

Тема 4. Психология профессиональной деятельности

Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания

Тема 5. Психология семьи

Изучение литературы по теме. Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи». Составление ситуационных задач.

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 1. Психологические аспекты медицинской деятельности

Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа с сети Интернет.

Тема 2. Психосоматика здоровья

Лекционный материал. Работа с литературой в библиотеке техникума. Работа с сети Интернет. подготовка выступления в деловой игре о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.

Тема 3. Психопрофилактика болезней.

Изучение литературы по теме, подготовка выступления «Болезнь и здоровье», создание презентации «Психологическое здоровье и его сохранение»

Тема 4. Психология оказания медицинской помощи

Написание рефератов по теме: «Психология оказания медицинской помощи».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОП. 07 Психология.
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Устименко Елена Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ОП. 08 Медицинская этика и деонтология.

Тема 1. Понятие медицинской этики и деонтологии. Культура поведения и этика медицинских работников

1. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение термина «этика».
2. Дайте определение термина «мораль».
3. Что изучает и включает в себя медицинская этика?
4. Какие личностные качества должны преобладать в моральном облике медицинского работника?
5. Что такое медицинская деонтология?

2. Тестовые задания

1. Мораль – это:

А. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени;

Б. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-нибудь области жизни;

В. система норм морального поведения человека какого-либо класса или профессиональной группы.

2. Деонтология – это:

А. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени;

Б. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-либо области жизни;

В. учение о долге врача, совокупности этических норм, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

3. Этика – это:

А. учение о долге врача, совокупности этических норм, необходимых

для выполнения профессиональных обязанностей;

Б. наука, которая занимается определением моральной ценности человеческих стремлений и поступков;

В. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или иных вкусов, взглядов в какой-либо области жизни.

4. В клинике провели анкетирование больных, с вопросом, что вам не нравится во внешнем виде медицинских сестер клиники. Как вы думаете, что ответили больные?

- А. табличка с именем
- Б. заметная бижутерия
- В. строгое платье
- Г. длинные ногти

5. В обязанности медицинской сестры входят следующие, за исключением:

- А. выполнение врачебных назначений
- Б. вызов дежурного врача при ухудшении состояния больного
- В. коррекция назначенного лечения при ухудшении состояния больного
- Г. подготовка больного к диагностическим исследованиям

6. В обязанности младшей медицинской сестры входят следующие, за исключением:

- А. выполнение врачебных назначений
- Б. проведение влажной уборки палат
- В. смена нательного и постельного белья больного
- Г. подготовка больного к диагностическим исследованиям

3. Подготовить презентацию "История медицинской этики".

Тема 2. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских сестер, их этическое оценка

1. Контрольные вопросы:

1. Назовите причины сестринских ошибок.
2. Приведите примеры сестринских ошибок, связанных с несоблюдением деонтологических принципов.
3. Какой должна быть тактика медицинской сестры, чтобы избежать ошибочного введения препарата другому больному?
4. У начинающей медицинской сестры возникли затруднения с дозировкой инсулина. Что она должна предпринять?
5. Какие черты в характере медицинской сестры могут привести к нарушениям в профессиональной деятельности?

2. Ситуационные задачи

1. Пассажир автобуса пожаловался на плохое самочувствие, резко побледнел, кожа покрылась потом, потерял сознание. Медицинская сестра, ехавшая в автобусе, отказалась оказывать помощь пассажиру, объясняя это тем, что она находится в отпуске. Оцените действия медицинской сестры.

2. Гражданин М. был доставлен в стационар в связи с непроникающим ножевым ранением, полученным в драке с женой. Пациент просил врача не извещать правоохранительные органы об этом случае. Однако врач по собственной инициативе известил о ранении, об обстоятельствах его получения в милицию. Нарушил ли врач закон «собственной инициативой»? Поясните.

3. Медицинская сестра в молодежной компании рассказала подруге, что среди гостей узнала пациентку, у которой серьезное заболевание почек. Это стало известно жениху пациентки. Какой важнейший принцип деонтологии и профессиональной этики был нарушен в данном случае? Какие меры предусмотрены за нарушение этого принципа?

4. Больничная палата: медицинская сестра на вопрос пациентки о том, какая у нее болезнь, ответила: «если я скажу, что у вас, мне доктор язык отрежет». Нарушила ли медсестра этическую и правовую нормы? Поясните.

Тема 3. Современные представления о болезни и проблемы медсестринской этики и деонтологии

1. Контрольные вопросы

1. От каких факторов зависит реакция личности на болезнь?
2. Как проявляется адекватная реакция личности на болезнь?
3. Как необходимо вести себя с пациентом-ипохондриком?
4. Какое состояние пациента меланхолического типа вызывает наибольшие опасения медицинского персонала?
5. Какой тип реагирования на заболевание может носить защитный характер?
6. У каких пациентов встречается анозогнозический тип реагирования?
7. Как вы понимаете позитивное и негативное значение боли?

Тема 4. Психологические основы общения медицинской сестры и пациента

Контрольные вопросы

1. На чем основывается первое впечатление о медицинской сестре?
2. В каком случае медицинский работник теряет авторитет среди пациентов?

3. Что такое эмпатия?
4. Назовите элементы (составляющие) общения медицинской сестры и пациента.
5. Назовите условия эффективного общения.
6. Чего необходимо избегать медицинской сестре при общении с пациентом?

Ситуационные задачи

1. Вы понервничали дома, по дороге на работу, а больной, придя на прием в поликлинику, сообщает вам, что потеряна его история болезни, которую относили в регистратуру вы. Назревает конфликт. Что делать?
2. У пациента снижены интеллект и память. Он раздражает медсестру своей медлительностью. Задает бесконечные вопросы, которые кажутся ей наивными. Сердясь, она вновь и вновь втолковывает рекомендации врача, и все без толку. Найдите выход из сложившейся ситуации.
3. Вы медсестра отделения стационара. Вам предстоит первая беседа с вновь поступившим пациентом. С каких слов вы начнете? Назовите факторы, способствующие возникновению позитивных психологических взаимоотношений и доверия между медицинской сестрой и пациентом.

Тема 5. Биоэтические проблемы в современной медицине

Подготовить реферат на тему:

1. Эвтаназия – преступление или акт милосердия.
2. Этические проблемы при лечении бесплодия (ЭКО, суррогатное материнство).
3. Этическая сторона проблемы донорства внутренних органов и трансплантации.
4. Этические аспекты искусственного прерывания беременности, контрацепции, стерилизации.
5. Правило правдивости. Должен ли пациент знать всю правду о своем заболевании?

Тема 6. Этико-деонтологические аспекты в деятельности медицинских сестер различной специализации

Подготовить реферат (сообщение) на тему:

1. Этико-деонтологические особенности работы медицинских сестер акушерских и гинекологических отделений.
2. Этико-деонтологические особенности работы медицинских сестер со здоровыми и больными детьми и подростками.
3. Этико-деонтологические особенности работы с пациентами психиатрического профиля.
4. Этико-деонтологические аспекты работы с онкологическими

пациентами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ОП. 08 Медицинская этика и деонтология. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Щербакова Анна Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.

ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.

Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте

Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.

Составить схемы: «Классификация ИСМП», «Структура эпидемического процесса» Составить глоссарий терминов по теме Конспектирование и изучение алгоритма «Действия медицинского работника при аварийной ситуации» Конспектирование и работа с нормативными документами: СанПиН 2.1.3.2630-10, СП 3.1.5.2826-10.

Тема 2. Дезинфекция.

Составить таблицы: «Классификация медицинских отходов», «Современные дезинфектанты» Подготовить рефераты: «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция», «Современные дезинфектанты» Конспектировать и работать с нормативными документами: - МУ 3.1.2313-08 Требования к обеззараживанию и утилизации шприцев инъекционных однократного применения. - СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами» Конспектирование и изучение алгоритмов: «Подготовка дезинфицирующих растворов», «Дезинфекция изделий медицинского назначения»

Тема 3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения Составление теста «Методы стерилизации» Составление глоссария терминов по теме Составление и решение ситуационных задач Конспектирование и работа с нормативными документами: СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (разделы: ПСО, стерилизация) Конспектирование и изучение алгоритмов: «Подготовка

перевязочного материала к стерилизации», «Подготовка биксов к стерилизации», «Накрытие стерильного стола»

Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.

Тема 4. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.

Составить тест «Организация безопасной среды для пациента и персонала» Подготовить презентации по вопросам сохранения и укрепления здоровья Составление санитарно-просветительных бюллетеней Конспектирование и изучение алгоритмов: «Правила перемещения пациента».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. МДК. 01. 01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Катроша Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

МДК. 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Выбрать один правильный ответ:

1. Система документов установленной формы, предназначенных для записей данных, необходимых для правильной организации медицинского обслуживания населения, деятельности медицинских учреждений и изучения состояния здоровья населения:

- а) медицинская форма
- б) медицинские правила
- в) медицинская документация

2. Документооборот – это:

- а) Передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения
- б) Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки
- в) Движение комплекса документов в процессе выработки, принятия и исполнения решений.

3. Автоматизированным рабочим местом(АРМ)называют...

- а) Совокупность средств, реализованных на базе персонального компьютера для решения задач в определенной предметной области.
- б) Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях для консультаций менее квалифицированных пользователей.
- в) Систему документов установленной формы, предназначенных для регистрации данных, отражающих характер, объем и качество медицинской помощи.
- г) Комплекс административных, экономических, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и других мероприятий.

4. Пользователи сети Интернет получают всю необходимую информацию, используя специальное программное обеспечение — программы просмотра, называемые.

- а) Браузер
- б) Окно
- в) Программа просмотра
- г) Документ

5. Электронный документооборот—это:

- а) материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном в идеи специально предназначенный для ее передачи во времени и пространстве;
- б) движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи на хранение;
- в) документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме;
- г) отрасль деятельности, охватывающая вопросы хранения и использования архивных документов).

6. Электронно-цифровая подпись:

- а) гарантирует неизменность подписанного документа;
- б) не гарантирует неизменность подписанного документа;
- в) может изменяться неоднократно;
- г) это сканированное изображение ручной подписи;

7.Информационная система – это:

- а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели;

- б) средство для информирования населения;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.

8. Программы Гарант, Консультант относятся к категории программ.

- а) Экспертные системы
- б) Справочно-информационные системы
- в) Обучающие и контролирующие
- г) Системы анализа данных.

Ответить на вопросы по ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации.
2. Систематизация, структурирование, каталогизация документов
3. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение
4. Виды деловой корреспонденции Порядок регистрации, отчетности
5. Принципы контекстного поиска.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. МДК. 02. 01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Катроша Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

МДК. 03. 01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды.

Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. Здоровье детей

Тема 1.1. Введение. Медицинская демография.

Изучение основной и дополнительной литературы.

Составить схему «Факторы, оказывающие воздействие на рост, развитие и возникновение заболеваний у детей».

Работа с глоссарием.

Тема 1.2. Здоровье детей. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. Изучение основной и дополнительной литературы.

Составить памятку для родителей «Уход за новорожденным ребёнком в домашних условиях». Работа с глоссарием.

Тема 1.3. Недоношенный новорожденный.

Изучение основной и дополнительной литературы.

Написать реферат: «Выхаживание недоношенных детей методом кенгуру», «Особенности физического и нервно-психического развития недоношенного ребёнка в первый год жизни». Работа с глоссарием.

Тема 1.4. Физическое и нервно психическое развитие детей первого года жизни.

Изучение основной и дополнительной литературы.

Зарисовать схему прорезывания молочных зубов.

Написать реферат: «Взаимосвязь физического развития, двигательных функций и нервно-психической деятельности».

Подготовить памятку для родителей: «Закаляем малыша».

Тема 1.5. Грудное вскармливание.

Изучение основной и дополнительной литературы.

Составить меню для ребёнка 7 месяцев на естественном вскармливании. Приготовить блюда прикорма для ребёнка 9 месяцев.

Тема 1.6. Смешанное и искусственное вскармливание.

Изучение основной и дополнительной литературы.

Составить меню для ребёнка 7 месяцев на искусственном вскармливании. Составить меню для ребёнка 5 месяцев на смешанном вскармливании. Приготовить блюда прикорма для ребёнка 9 месяцев.

Тема 1.7. Период пред дошкольный и дошкольный возраст.

Изучение основной и дополнительной литературы.

Решить ситуационных задач. Работа с глоссарием.

Написать реферат: «Наблюдение за детьми в период адаптации к ДДОУ», «Мероприятия по облегчению адаптации детей к условиям ДДОУ».

Тема 1.8. Предпубертатный и пубертатный периоды

Изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовить доклад: «Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска», «Подростковая беременность», «Причины девиантного поведения подростков».

Раздел 2. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста.

Тема 2.1. Репродуктивная система здоровых мужчины и женщины.

Планирование семьи

Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по вопросам влияния семьи на жизнь и здоровье человека.

Составление словаря медицинских терминов.

Тема 2.2. Внутриутробное развитие человека.

Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме: «Условия рождения здорового ребенка».

Разработка презентации по теме «Условия рождения здорового ребенка».

Тема 2.3. Диспансерное ведение физиологической беременности.

Работа с дополнительной литературой по подготовке рефератов по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа, режима дня и питания беременной.

Тема 2.4. Физиологическое течение родов.

Работа с дополнительной литературой, конспектирование в рабочей тетради и подготовка сообщений об основных приемах, способствующих уменьшению болевых ощущений вовремя родов; о правильном поведении во время родов.

Тема 2.5. Послеродовый период.

Работа с дополнительной литературой по составлению рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.

Тема 2.6. Климактерический период.

Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по теме: «Системы самооздоровления», по составлению рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.

Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

Тема 3.1. Геронтология как наука.

Анатомофизиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата по темам: «Морально-этические нормы поведения у постели умирающего больного», «Секреты молодости».

Составление в рабочей тетради рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.

МДК. 03. 02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.

Тема 3.1. Диспансеризация.

Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).

Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).

Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Составление планов противоэпидемических мероприятий.

Составление планов проведения иммунопрофилактики.

Тема 3.3. Концепция охраны и укрепления здоровья.

Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.

Тема 3.4. Здоровье и образ жизни.

Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.

Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.

Тема 3.5. Гигиеническое воспитание населения.

Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.

Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.

Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ПМ. 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни. МДК. 03. 01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. МДК.03. 02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Харламова Алла Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ПМ. 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

МДК. 04. 01. Общий уход за пациентами.

Раздел 1. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

Осуществление сестринского процесса. Владение основами.

Составить графологическую структуру «Этапы сестринского процесса»
Составление и решение ситуационных задач.

Составить таблицы: «Настоящие и потенциальные проблемы при нарушении физиологических, социальных, психологических, духовных потребностей».

Решение ситуационных задач при нарушении потребности в питании и питье.

Подготовить презентацию: «Сестринский процесс при нарушении основных жизненных потребностей»

Раздел 2. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.

Тема 4.1. Прием пациента в стационар. Ведение документации.

Составить глоссарий «Прием пациента»

Составить графологическую структуру «Госпитализация пациентов»
Конспектирование и изучение алгоритмов: «Проведение гигиенической ванны и душа», «Проведение обтирания», «Обработка волосистой части головы пациента при педикулезе», «Антропометрическое измерение пациента», «Транспортировка пациента на носилках», «Транспортировка пациента на каталке», «Транспортировка пациента на кресле-каталке», «Поддерживание пациента при ходьбе».

Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента.

Составление рефератов «Оценка функционального состояния пациента»
Решение ситуационных задач при нарушении потребностей: дышать, поддерживать температуру, быть здоровым.

Конспектирование и изучение алгоритмов: «Измерение температуры тела», «Измерение артериального давления», «Определение частоты пульса».

Тема 4.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.

Ведение документации.

Подготовка рефератов: «Состав пищи», «Лечебное питание. Требования к диетам», «Сбалансированное рациональное питание», «Физиологические основы пищеварения».

Решение ситуационных задач при нарушении потребности в питании и питье.

Конспектирование и изучение алгоритмов: «Кормление через назогастральный зонд», «Кормление через гастростому».

Тема 4.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.

Составить схему «Места образования пролежней», таблицу «Внешние и внутренние факторы возникновения пролежней».

Решение ситуационных задач при нарушении потребности в гигиенических процедурах, при возникновении пролежней.

Конспектирование Приказа Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни".

Конспектирование и изучение алгоритмов: «Профилактика пролежней», «Уход за глазами», «Уход за полостью рта», «Уход за полостью носа», «Уход за ушами», «Уход за тяжелобольными пациентами», «Смена нательного белья», «Смена постельного белья».

Тема 4.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.

Составить тест «Методы простейшей физиотерапии».

Конспектирование и изучение алгоритмов: «Постановка горчичников», «Применение холодных компрессов», «Применение горячих компрессов», «Применение согревающих компрессов», «Применение грелки», «Применение пузыря со льдом», «Применение кислородной подушки».

Тема 4.6. Клизмы. Газоотводная трубка.

Реферативное сообщение: «Механизм действия различных видов клизм». Составить сравнительную схему «Классификация клизм».

Составить глоссарий по теме «Клизмы. Газоотводная трубка».

Решение ситуационных задач при нарушении потребности выделять. Конспектирование алгоритмов: «Применение газоотводной трубки», «Применение очистительной клизмы», «Гипертоническая клизма», «Масляная клизма», «Применение сифонной клизмы».

Тема 4.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.

Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.

Составить таблицу: «Виды катетеров».

Решение задач при нарушении потребности выделять.

Конспектирование и изучение алгоритмов: «Катетеризация мочевого пузыря женщины», «Катетеризация мочевого пузыря мужчины», «Проведение ухода за постоянным катетером».

Тема 4.8. Промывание желудка.

Составить таблицы: «Виды зондов», «Проблемы пациентов при заболевании органов пищеварения».

Конспектирование и изучение алгоритмов: «Промывание желудка толстым зондом», «Промывание желудка назогастральным зондом», «Уход за пациентом при рвоте».

Тема 4.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике.

Подготовка рефератов: «Действие лекарственных средств на организм», «Проблемы пациента при применении лекарственных средств», «Профилактика распространения ИСМП при парентеральном введении лекарственных средств», «Проблемы пациента при применении лекарственных средств парентерально».

Составить глоссарий: «Способы введения лекарственных средств».

Составить таблицу: «Осложнения парентерального введения лекарственных средств».

Составить тест «Медикаментозное лечение в сестринской практике».

Решение проблемных задач по составлению плана сестринских вмешательств при возникновении осложнений.

Создать презентацию «Медикаментозное лечение в сестринской практике» Конспектирование и изучение алгоритмов: «Ингаляционное применение лекарственных средств», «Наружное применение лекарственных средств», «Применение лекарственных средств в/к, п/к, в/м, в/в», «Внутривенные вливания», «Взятие крови из вены».

Тема 4.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования.

Составить памятку для медицинской сестры: «Методика забора биоматериала для бактериологического исследования».

Составить таблицу: «Лабораторная диагностика мочи».

Конспектирование и изучение алгоритмов: «Взятие кала на бактериологическое исследование», «Взятие мокроты на бактериологическое исследование», «Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование», «Взятие кала на копрограмму», «Взятие кала на скрытую кровь», «Взятие кала на яйца гельминтов», «Забор мокроты на общий анализ», алгоритмы «Забор мокроты на микобактерии туберкулеза», «Сбор мочи на общий анализ», «Сбор мочи на диастазу», «Сбор мочи на сахар», «Сбор мочи по Зимницкому», «Сбор мочи по Нечипоренко».

Тема 4.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Подготовить презентацию по теме «Инструментальные методы исследования».

Конспектирование и изучение алгоритмов: «Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудка и тонкого кишечника», «Подготовка пациента к ирригоскопии», «Подготовка пациента к холецистографии», «Подготовка пациента к холецистохолангиографии», «Подготовка пациента к урографии», «Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию желудка и ДПК», «Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию толстого кишечника», «Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию прямой и сигмовидной кишки», «Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию мочевого пузыря», «Подготовка пациента к эндоскопическому исследованию бронхо-легочной системы», «Подготовка пациента к ультразвуковым исследованиям органов брюшной полости».

Тема 4.12. Сердечно-легочная реанимация.

Составить тест по теме «Сердечно-сосудистая недостаточность» Конспектирование и изучение алгоритмов: «Прием Хеймлиха для взрослого пациента в сознании», «Прием Хеймлиха для взрослого пациента без сознания», «Обеспечение проходимости дыхательных путей», «Проведение

искусственной вентиляции легких», «Проведение закрытого массажа сердца».

Тема 4.13 Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.

Стадии терминального состояния. Реферат: «История хосписной службы» Решение ситуационных задач по составлению плана сестринских вмешательств при терминальных состояниях.

МДК. 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп.

Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками.

Изучение нормативных документов.

Подготовка сообщений, рефератов.

Составление плана сестринского ухода.

Составление планов обучения пациентов.

Составление протоколов сестринских вмешательств.

Составление памяток пациентам.

Составление планов наблюдения за пациентами.

Составление кроссвордов, задач, таблиц.

Заполнение сестринской документации (Медицинские карты стационарного пациента, учебные сестринские карты, листы назначений, направления и т.д.).

Подготовка бесед.

Отработка выполнения манипуляций.

Составление тематического глоссария.

Подготовка презентаций по отдельным темам.

Раздел 1. Особенности сестринского ухода в педиатрии.

Работа с конспектом лекций.

Изучение нормативных документов.

Подготовка сообщений, рефератов.

Составление планов обучения пациентов.

Составление памяток пациентам.

Составление планов наблюдения за пациентами.

Составление кроссвордов.

Подготовка бесед.

Отработка выполнения манипуляций.

Составление тематического глоссария.

Подготовка презентаций по отдельным темам.

Раздел 2. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.

Работа с конспектом лекций.

Изучение нормативных документов.

Подготовка сообщений, рефератов.

Составление плана сестринского ухода.
Составление планов обучения пациентов.
Составление памяток пациентам.
Составление планов наблюдения за пациентами.
Составление кроссвордов.
Заполнение сестринской документации
Подготовка бесед.
Отработка выполнения манипуляций
Составление тематического глоссария
Подготовка презентаций по отдельным темам.

Раздел 3. Сестринский уход во фтизиатрии.

Работа с конспектом лекций.
Изучение нормативных документов.
Подготовка сообщений, рефератов.
Составление плана сестринского ухода.
Составление планов обучения пациентов.
Составление памяток пациентам.
Составление кроссвордов.
Заполнение сестринской документации.
Подготовка бесед.
Отработка выполнения манипуляций.
Составление тематического глоссария.
Составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины.
Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах гериатрических пациентов.
Подготовка презентаций по отдельным темам.

Раздел 4. Сестринский уход в невропатологии.

Составление таблицы различительных признаков центрального и периферического параличей.
Отработка методов обследования неврологических больных.
Выписать в тетрадь для конспектов рецепты: «Антихолинэстеразные средства» с указанием их действия и применения.
Написание рефератов: «Невропатия лицевого нерва», «Немедикаментозные методы лечения при заболеваниях периферической нервной системы», «Особенности ухода за больными с острым нарушением мозгового кровообращения», «Дополнительные методы исследования при подозрении на опухоль головного мозга».
Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме.
Составление сравнительной таблицы основных симптомов менингитов и энцефалитов.
Составление для конспектов таблицу: «различительные признаки геморрагического и ишемического инсультов».

Составление плана беседы «Профилактика повторных нарушений мозгового кровообращения».

Составить и записать глоссарий по изучаемой теме.

Составление глоссария по изучаемым темам

Подготовка презентаций по отдельным темам.

Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками.

Составление кроссвордов, задач, таблиц.

Заполнение сестринской документации.

Раздел 5. Сестринский уход в психиатрии.

Подготовить сообщение «Особенности сестринского ухода в психиатрии». Подготовить сообщения: «Роль медсестры и особенности ее работы в системе психиатрической помощи», «Психопатологические синдромы», «Сестринский уход при соматогенных психозах», «Профилактика и лечение алкоголизма».

Разработать алгоритм неотложной доврачебной помощи при нейрорептическом синдроме.

Составление памятки для родственников пациентов с соматогенными психозами.

Разработать тест на тему «Сестринский уход в наркологии».

Составление глоссария по изучаемым темам.

Подготовка презентаций по отдельным темам.

Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками.

Составление кроссвордов, задач, таблиц.

Раздел 6. Сестринский уход в дерматовенерологии.

Составление глоссария по изучаемым темам

Подготовка презентаций по отдельным темам

Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками

Составление кроссвордов, задач, таблиц.

Раздел 7. Основы реабилитации.

Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:

- травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;
- повреждениях и заболеваниях нервной системы;
- заболеваниях внутренних органов;
- нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха;
- онкологических заболеваниях.

Работа с конспектом лекций.

Изучение нормативных документов.

Подготовка сообщений, рефератов.

Составление памяток пациентам.
Составление кроссвордов.
Подготовка бесед.
Отработка выполнения Физиотерапевтических процедур.
Составление тематического глоссария.
Составление кроссвордов с использованием медицинских терминов дисциплины.
Подготовка презентаций по отдельным темам.

Раздел 8. Участие медсестры в проведении ЛФК, массажа.

Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при:

- травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;
- повреждениях и заболеваниях нервной системы;
- заболеваниях внутренних органов.

Работа с конспектом лекций.
Изучение нормативных документов.
Подготовка сообщений, рефератов.
Составление планов обучения пациентов самомассажу, ЛФК.
Составление памяток пациентам.
Составление кроссвордов.
Подготовка бесед.
Отработка выполнения методик ЛФК, массажа.
Составление тематического глоссария.
Подготовка презентаций по отдельным темам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ПМ. 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. МДК. 04. 01. Общий уход за пациентами. МДК. 04. 02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Катроша Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

МДК 04. 03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.

Раздел 1. Сестринский уход в хирургии.

Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками.
Изучение нормативных документов.
Подготовка сообщений, рефератов.
Составление памяток пациентам.

Составление кроссвордов, задач, таблиц.

Заполнение сестринской документации (Медицинские карты стационарного пациента, учебные сестринские карты, листы назначений, направления и т.д.)

Подготовка бесед.

Отработка выполнения манипуляций.

Составление тематического глоссария

Подготовка презентаций по отдельным темам.

Раздел 2. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.

Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками.

Изучение нормативных документов.

Подготовка сообщений, рефератов.

Составление памяток пациентам.

Составление кроссвордов, задач, таблиц.

Подготовка бесед.

Отработка выполнения манипуляций.

Составление тематического глоссария.

Подготовка презентаций по отдельным темам.

Раздел 3. Сестринский уход в офтальмологии.

Заполнить таблицу «Исследование зрительных функций».

Подготовить санитарный бюллетень: «Профилактика воспалительных заболеваний органа зрения», «Профилактика врождённых заболеваний органа зрения», «Профилактика глазного травматизма».

Подготовить реферативное сообщение по теме: «Поражение органа зрения при сахарном диабете», «Поражение органа зрения при туберкулёзе», «Поражение органа зрения при гипертонической болезни» и др.

Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками.

Составление кроссвордов, задач, таблиц.

Раздел 4. Сестринский уход в оториноларингологии.

Составление глоссария по изучаемым темам.

Подготовка презентаций по отдельным темам.

Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками.

Составление кроссвордов, задач, таблиц.

Выписывание рецептов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ПМ. 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. МДК. 04. 03. Сестринский уход за

пациентами хирургического профиля. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Смирнова Людмила Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной помощи.

МДК. 05. 01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Раздел 1. Основы реаниматологии.

Составление схемы сестринского процесса у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности.

Составление таблицы «Клинические проявления терминальных состояний».

Составление таблицы «Виды коматозных состояний».

Составление схемы действий при различных видах шока.

Составление сравнительной таблицы «Антидоты», «Основные синдромы при острых отравлениях». Разработка и решение проблемно-ситуационных задач.

Подготовка докладов и реферативных сообщений.

Раздел 2. Медицина катастроф.

Составление таблицы «Классификация катастроф и поражающих факторов».

Составление плана мероприятий по оказанию доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Составление сравнительной таблицы «Классификация видов транспортных происшествий».

Составление плана действия доврачебной бригады при дорожно-транспортных происшествиях.

Подготовка реферативного сообщения. Примерные темы: "Особенности оказания медицинской помощи при катастрофах на транспорте", "Действия населения при различных террористических актах". Составление плана мероприятий по оказанию доврачебной помощи в очагах природных катастроф.

Подготовка реферативного сообщения. Примерные темы: "Наиболее крупные стихийные бедствия за последние годы в мире", " Наиболее крупные стихийные бедствия за последние годы в стране ", " Медицинская помощь в условиях автономного существования ". Составление памятки для населения «Приемы само- и взаимопомощи при пожарах».

Составление памятки для населения «Правила поведения в очаге радиационных аварий».

Написание реферата по теме: «Симптомы и первая помощь при отравлении некоторыми АХОВ», «Острая и хроническая лучевая болезнь».

Составление алгоритма по правилам обработки пострадавших, обеззараживания местности при чрезвычайных ситуациях, связанных с выбросом АХОВ.

Составление плана действия доврачебной бригады при радиационном поражении.

Составление алгоритма действий медицинской сестры в эпидемическом очаге.

Организация локализации эпидемиологического очага в зоне катастрофы. Составление памятки для населения «Правила поведения в защитных убежищах».

Составление схемы «Индивидуальной аптечки АИ-2» с указанием целей применения.

Применение индивидуальных средств защиты. Написание реферативного сообщения по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты». Подготовка рефератов, сообщений по темам: «Асфиксия», «Электротравма», «Утопление».

Подготовка рефератов, сообщений по темам: «Травматический шок», «Синдром длительного сдавления». Отработка методов ИВЛ «изо рта в рот», «изо рта в нос», непрямой массаж сердца.

Составление словаря медицинских терминов.

Составление тематических кроссвордов, ситуационных задач.

Подготовка рефератов, сообщений по темам: «Раны», «Кровотечения». Наложение мягких повязок, жгута, давящей повязки.

Наложение мягких повязок на любые части тела; использование индивидуальных перевязочных пакетов; наложение транспортных шин; использование подручных средств, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации (Дитерихса, Крамера).

Подготовка рефератов, сообщений по темам: «Ожоги», «Холодовая травма».

Составление словаря медицинских терминов.

Составление тематических кроссвордов, ситуационных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ПМ. 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. МДК. 04. 03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Смирнова Людмила Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».

Основы исследовательской деятельности.

Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека. Подготовка реферативных сообщений по теме: «Роль научно-

исследовательской работы в подготовке высококвалифицированного специалиста»

Тема 2. Основные методы и этапы исследовательского процесса.

Работа с тематическим контекстом научно прикладного характера:

1. Определить для себя приоритетную область научно-исследовательских интересов.
2. Из предложенного тематического списка научно-исследовательских работ выбрать тему, максимально отвечающую представленным индивидуальным научным приоритетам.
3. Сформулировать значимость и актуальность избранной тематики.
4. Обосновать теоретико-литературный контекст исследования.
5. Определить цель, задачи, предмет и объект исследования.
6. Самостоятельно представить вариант пилотажного исследования.
7. Обозначить в последующем возможные этапы самостоятельного экспериментального контекста.

Тема 3. Сбор и обработка научной информации.

Написание реферата по интересующей теме, используя несколько источников информации.

Тема 4. Написание и оформление научных работ обучающихся.

Оформление списка использованных источников.

Оформление списка электронных ресурсов, использованных в качестве источников.

Тема 5. Курсовая и дипломная работы как результат учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка презентации и защитной речи по выбранной теме.

Тема 6. Учебный проект как форма организации учебно-исследовательской деятельности.

Разработка проекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ. Специальность: 34.02.01. Сестринское дело. Разработчик: Ткаченко Марина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт Луки Минздрава России «Антрацитовский медицинский колледж».